

Ә/б отырысында
қаралды :

Рассмотрено на
Заседании МО:

Қаулы № 1

Протокол № 1

От 29.08.2023

Наркын

Келісемін :

Согласовано:

Зам. по УР :

Покамина О.Г.

О.Г.

29 августа 2023 года

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы:

Келлер Ф.Н.

Ф.Н.

29 августа 2023 года



08-04

МОНИТОРИНГТЕР МОНИТОРИНГИ (СТАРТОВЫЙ, ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ, ИТОГОВЫЙ)

сынып предшкольный
класс

Мұғалім:

Учитель: Парфенчик Дарья Александровна

стартовый

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (лет 5 -ти лет)
Учебный год: 2023-2024
Группа: предшколка Период: сентябрь проведения: 9.09.2023.

Физическое развитие																						
Физическая культура																						
№	ФИО ребенка	5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5			5-Ф.6			5-Ф.7		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость			проявляет активность в спортивных играх и тренировках			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни		
		старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	активно участвует, демонстрирует руст	старается принять участие, демонстрировать	проявляет активность в	не проявляет активность в	выполняет самостоятельно	не выполняет самостоятельно	владеет навыками	не владеет навыками	владеет навыками	не владеет навыками	имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни				
1	Андреев Алексей	1		1			1		1					1		1		1				
2	Макагон Вячеслав	1		1			1		1					1		1		1				
3	Малютин Анастасия	1		1			1		1					1		1		1				
4	Ритчер Ангелина	1		1			1		1					1		1		1				
5	Черникова София	1		1			1		1					1		1		1				
Всего, N		1	4	0	5	0	0	1	4	0	0	0	0	5	0	0	5	0	1	4	0	
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		20	80	0	100	0	0	20	80	0	0	0	100	0	0	100	0	20	80	0	0	

Высокий	25,7	1
Средний	74,3	4
Низкий	0,0	0
Высокий	100	5
Средний	7,1	0
Низкий	92,9	5
Высокий	0,0	0
Средний	100	5
Низкий	0,0	0
Высокий	0,0	0
Средний	0,0	0
Низкий	0,0	0
Высокий	100	5
Средний	27,4	1
Низкий	55,4	3
Высокий	17,1	1
Средний	100	5
Низкий	28,6	1
Высокий	57,1	3
Средний	14,3	1
Низкий	100	5

ПРИМЕЧАНИЕ:

Развитие речи															
5-К.1		5-К.2		5-К.3		5-К.4		5-К.5		5-К.6		5-К.7		5-К.8	
выполняет звуковую аналитическую работу		употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, местоимения, синонимы и антонимы		пронимает смысл существительных, связывая их с числительными и прилагательными с существительными		внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них		сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам		последовательно пересказывает рассказы		ведет себя культурно, тактично во время беседы		различает причинно-следственные связи, литературные жанры	
выполняет с интересом	старается выполнять	употребляет	не употребляет	пронимает	не понимает	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	сочиняет рассказы	не сочиняет рассказы	пересказывает рассказы	не пересказывает рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	различает частично	не различает
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	5	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	0	1
0	100	0	0	20	80	20	80	20	80	20	80	0	100	0	20

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература										5-К.17				
5-К.9	5-К.10	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18					
творения выразительно, с интонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жести, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове, гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	составляет слово на заданном слове						
старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:	передает в ролях настроение и характер героя, жести, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове, гласные и согласные	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	составляет слово на заданном слове						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
4	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0					

Основы грамоты										Казахский язык							
										5-К.25							
										5-К.24							
										5-К.23							
										5-К.22							
										5-К.21							
										5-К.20							
										5-К.19							
										5-К.18							
новый слог:	не составляется	составляе т простые предложения	не составляе т простые предложения	правильно образит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	умеет ориентиро ваться, различать простр анство	частично ориентиро ваться, различать простр анство	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать простр анство	правильно произносит звуки казахского языка в слове	рассказывает наугад пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
	не составляется	составляе т простые предложения	не составляе т простые предложения	правильно образит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	умеет ориентиро ваться, различать простр анство	частично ориентиро ваться, различать простр анство	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать простр анство	правильно произносит звуки казахского языка в слове	рассказывает наугад пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
	не составляется	составляе т простые предложения	не составляе т простые предложения	правильно образит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	умеет ориентиро ваться, различать простр анство	частично ориентиро ваться, различать простр анство	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать простр анство	правильно произносит звуки казахского языка в слове	рассказывает наугад пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
	не составляется	составляе т простые предложения	не составляе т простые предложения	правильно образит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	умеет ориентиро ваться, различать простр анство	частично ориентиро ваться, различать простр анство	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать простр анство	правильно произносит звуки казахского языка в слове	рассказывает наугад пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
	не составляется	составляе т простые предложения	не составляе т простые предложения	правильно образит ручку	старается правильно держать ручку	не может правильно держать ручку	рисует различные линии	не может рисовать различные линии	умеет ориентиро ваться, различать простр анство	частично ориентиро ваться, различать простр анство	не умеет ориентиро ваться, не умеет различать простр анство	правильно произносит звуки казахского языка в слове	рассказывает наугад пословицы и поговорки	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни	называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи		
0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	5	0	0	5	0	0	5	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0

[illegible]

Лепка																			
5-Т.8			5-Т.9		5-Т.10		5-Т.11			5-Т.12		5-Т.13			5-Т.14		5-Т.15		
лепят с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины			лепят фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции		использует различные методы лепки		составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов			лепят разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами		владеет навыками коллективной лепки для общей композиции			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности		вырезает ножницами различные геометрические фигуры		
не соблюдает аккуратность	лепят с натуры	не лепят с натуры	лепят фигуры человека и животного частично	не лепят фигуры человека и животного частично	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использовать различные методы лепки	составляет сюжетные композиции частично	составляет сюжетные композиции частично	не составляет сюжетные композиции	лепят, украшают	старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	владеет новыми навыками частично	не владеет новыми навыками	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдает правила безопасности	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не может вырезать ножницами различные геометрические фигуры
	1		1			1		1						1				1	
	1		1			1		1						1				1	
	1		1			1		1						1				1	
	1		1			1		1						1				1	
0	0	5	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

5-Т.16	5-Т.17	5-Т.18	5-Т.19	5-Т.20	5-Т.21	5-Т.22	5-Т.23	анализ создания конструктивных их при
вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложной гарировкой, и предметы симметричной формой из бумаги, сложной кроем	выбирает и обосновывает приемы работы	составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	конструирует из бросового и природного материала	
пытается вырезать различные образы	выбирает и обосновывает приемы работы	составляет образ из нескольких частей	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интереса к небольшим группам	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно на предложенную тему	конструирует из бросового и природного материала	анализ создания конструктивных их при
1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	
0	5	0	5	0	0	5	0	0
0	100	0	100	0	100	0	100	0

Конструирование										5-T.31	5-T.32
5-T.24	5-T.25	5-T.26	5-T.27	5-T.28	5-T.29	5-T.30	5-T.31			5-T.32	
совместно конструирует необходимые для игры конструкции, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией	может работать в команде	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	различает простые музыкальные жанры (хор, песни, танец, марш);	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	производит текст песни четко, громко и мелодично, умеет воспринимать и передавать характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, закончение)				
частично применяет их при конструировании	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	старается работать совместно в команде	старается работать совместно в команде	пытается различать простые музыкальные жанры	исполняет частично	не старается исполнять	старается произносить текст песни четко, ясно и воспринимать и передавать характер музыки	старается выделять отдельные фрагменты произведения		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
100	0	100	0	0	0	0	0	0	0		

5-C.6			5-C.7		
наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, взаимосвязи природы, знает об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».		
наблюдает, понимает, знает	наблюдает частично, понимает, знает	наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
	1		1		
	1		1		
	1		1		
	1		1		
	1		1		
0	5	0	5	0	0
0	100	0	100	0	0

						1
						1
						1
						1
						1

в промежуток

Лист наблюдения для предшкольного класса школы (линия, гимназия) (лет 5-ти лет)
Учебный год: 2023-2024
Группа: предшкольный Фамилия: Зеленцова Срок проведения: 8.01.2024

Физическое развитие									
Физическая культура									
5-Ф.1	5-Ф.2	5-Ф.3	5-Ф.4	5-Ф.5	5-Ф.6	5-Ф.7	5-К.1	5-К.2	
ходит в колонне по одному, по двое, по троих, с перешагиванием через предметы, боком, с поворотом в другую сторону по сигналу	бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно	активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет активность в спортивных играх и тренировках	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой	имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни	выполняет звуковой анализ слов	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, микротемные слова, синонимы и антонимы	
№									
1 Андрей Алексеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 Михаил Вячеслав Витальевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Малютина Анастасия Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Прохоренко Алексей Сергеевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ригер Ангелина Александровна	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Чернышова София Сергеевна	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Всего, N	4	2	0	3	3	0	0	0	0
Достижение летних и	16	8	0	12	0	12	0	12	0

ПРИМЕЧАНИЕ		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты		Классический язык	
Высокий	3	10,9	2	0,327143	6,3	0,274286	4,6	0,342857	5,7
Средний	3	13,1	3	0,411429	6,9	0,685714	11,4	0,308571	5,1
Низкий	0	0,0	0	0,617143	10,3	0,48	8,0	0,788571	13,1
	6	24	6	1,405714	23,42857	1,44	24	1,44	24
Высокий	1	5,7	1	1	1	1	1	1	1
Средний	1	5,7	1	1	1	1	1	1	1
Низкий	2	8,0	2	1	1	1	1	1	1
	5	19	5	1	1	1	1	1	1
Высокий	0	0,0	0	0,685714	1,1	0,102857	1,7	0,685714	1,1
Средний	6	22,3	6	4,285714	17,7	4,142857	16,6	5,428571	21,7
Низкий	0	1,7	0	1,285714	5,1	1,428571	5,7	0,285714	1,1
	6	24	6	5,782857	24	5,674286	24	5,782857	24
Высокий	2	6,9	2	1	1	1	1	1	1
Средний	3	10,9	3	1	1	1	1	1	1
Низкий	1	3,4	1	1	1	1	1	1	1
	5	21	5	1	1	1	1	1	1

Лепка		Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	1,1	0,102857	1,7	0,685714	1,1	0,171429	2,9
Средний	4,285714	17,7	4,142857	16,6	5,428571	21,7	0,685714
Низкий	0	1,285714	5,1	1,428571	5,7	0,285714	9,7
	5,782857	24	5,674286	24	5,782857	24	3,285714

Развитие коммуникативных навыков									
Художественная литература				Основы грамоты					
5-K.11	5-K.12	5-K.13	5-K.14	5-K.15	5-K.16	5-K.17	5-K.18	5-K.19	5-K.20
передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится печальными, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	оставляет слово на заданный слог	оставляет простые предложения с предложенными словами		рисует различные
старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию, мимику образа	старается выполнять роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, делится впечатлениями	выражает свое отношение к происходящему	определяет порядок звуков в слове, частично	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные	пытается оставить слово на заданный слог	оставляет простые предложения с предложенными словами	старается правильно держать ручку	рисует различные
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0 2 4 16	0 2 0 8	3 2 8 12	1 2 4 8	0 2 8 16	2 2 8 8	1 4 8 12	1 2 4 8	0 6 24	0 0 24

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков										
Освоение грамоты										
Художественная литература	5-К.11	5-К.12	5-К.13	5-К.14	5-К.15	5-К.16	5-К.17	5-К.18	5-К.19	5-К.20
передает в ролях настроение и характер героя, жести, интонацию и мимику образа	старается передать настроение не, характер героя, жести, интонацию и мимику образа	выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	выполняет звуковой анализ слов, определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные, некоторые согласные с их названиями	составляет слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	правильно держит ручку	рисует различные линии
передает настроение не, характер героя, жести, интонацию и мимику образа	старается передать настроение не, характер героя, жести, интонацию и мимику образа	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями, информацией из различных источников	выражает свое отношение к происходящему вокруг	определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных	четко произносит все звуки, различает гласные и согласные, некоторые согласные с их названиями	пытается составить слово на заданный слог	составляет простые предложения с предложенными словами	старается правильно держать ручку	рисует различные линии
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	4	1	0	1	0	0	1	0	0
100,00	0,00	80,00	20,00	80,00	20,00	80,00	20,00	20,00	100,00	0,00

[illegible]

[illegible]

Рисование		Лепка																	
5-Т.4		5-Т.5		5-Т.6		5-Т.7		5-Т.8		5-Т.9		5-Т.10		5-Т.11		5-Т.12		5-Т.13	
работает с коллективом, выполняет задание по обобщенному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции	использует различные методы лепки	составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, копированные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции									
	не выполняет задание по обобщенному согласию	рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины	лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции	использует различные методы лепки	составляет сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов	лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, копированные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами	владеет навыками коллективной лепки для общей композиции									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
100,00	0,00	100,00	0,00	80,00	20,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	80,00	20,00	100,00	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

[illegible]

[illegible]

