

Ә/б отырысында  
қаралды:

Рассмотрено на  
заседании МО:

Қаулы № 1

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

*БЖ*

Келісемін:

Согласовано:

Зам.по УР

*жар-*

Жигалик О.А.

29.08 2024 года

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы

*БЖ*

Б.Н. Кешіер

29.08 2024 года



# ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Қазақ тілі, 5- сынып

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған

Мұғалім: Ыбырай Б.Ж.

Балкашин селосы, 2024-2025 ж.

С. Балкашино, 2024-2025 г.

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2018 жылғы 20 қыркүйектегі  
№ 469 бұйрығына 72-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі  
№ 115 бұйрығына 512- қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған  
5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы  
үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)

### 1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-10 сыныптары үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушылардың тілдік базасын кеңейту, сөйлеу тілінің дамуындағы кемістіктердің орнын толтыру; грамматикалық және орфографиялық материалдарды практикалық түрде меңгеру; сөйлеу тілін қарым-қатынас құралы ретінде, танымдық әрекетті түзету және мектептен кейін бейімделуін жеңілдету әдісі ретінде қалыптастыру.

3. Негізгі оқыту міндеттері:

- 1) грамматика бойынша толыққанды білім жүйесін беру;
- 2) білім алушылардың танымдық әрекетіндегі кемістіктерінің орнын толтыруға ықпал ету, жағымды эмоционалды-еріктік және тұлғалық қасиеттерді қалыптастыру;
- 3) білім алушылардың сөйлеу тілін дамыту;
- 4) сөздік қорын байыту және қолданатын грамматикалық құралдар аясын кеңейту;
- 5) сөз байлығын дамыту, жетілдіру;
- 6) сұрақтарға жауап беріп, диалог жүргізу;
- 7) ауызша және жазбаша байланыстырып сөйлеу тілін қолдануға үйрету;
- 8) білім алушылардың деңгейіне сәйкес мәтінді дұрыс және саналы оқуға үйрету;
- 9) тілдің дыбыстық құрамы, грамматика бойынша қарапайым мәліметтер емле ережелері негізінде сауатты жазу дағдыларын қалыптастыру;



10) өз ойларын ауызша және жазбаша түрде дұрыс және бірізді жеткізуге үйрету;

11) сабақтарға қызығушылығын арттыру, құрдастармен және ересектермен өзара әрекеттесуге үйрету.

## 2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Оқу процесін ұйымдастыруға арналған педагогикалық тәсілдердің іске асырылуы жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың арнайы оқу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған арнайы білім беру принциптеріне негізделген:

1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың даму ерекшеліктері мен дайындық деңгейіне білім беру жүйесінің бейімділігі принципі;

2) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың түзеу-дамытушылық бағыты, оның ерекше білімдік қажеттіліктері ескеріле отырып, оқу ісінің арнайы тәсілдері және әдістері арқылы жүзеге асырылады;

3) оқытудың әлеуметтік-бейімдеу бағытты тұлғаның бейімделмеушілігін жеңу немесе азайтуды білдіреді; білім алушылардың әлеуметтік өмірге қатысулары үшін қажетті тәртіп пен өмірлік нормаларының меңгерілуі бойынша арнайы жұмыстар қарастырылады;

4) білім берудегі әрекеттік ықпал ету ақыл-ой кемістігі бар білім алушының тұлғасын дамыту ерекшелігін ескере отырып білім берудің негізгі заңдылықтары мен құрылымын айқындайтын психологиялық ғылымның теориялық қағидаларына негізделеді. Ақыл-ой кемістігі бар білім алушының тұлғасын дамыту олар жасай алатын әрекетті (заттық-практикалық және оқу) ұйымдастыру сипатымен анықталатындығын мойындауға құрылады;

5) оқытудың практикалық бағыттылығы оқылатын материал мен білім алушылардың практикалық әрекетімен арасындағы өзара тығыз байланысты анықтауды, практикалық-бағдарлық міндеттерді шешу үшін маңызды білім мен біліктерді қалыптастыруды білдіреді;

6) ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға саралап және даралап ықпал ету бағдарлама мазмұнын меңгеру мүмкіндіктерінің әркелкілігінен, әр түрлі типологиялық ерекшеліктері оқу материалын меңгеруде және алынатын білім, білік және дағдылардың сапасынан көрінетін ерекше білім беруге қажеттіліктерін есепке алуды қарастырады. Зерде бұзылыстары бар білім алушылар үшін білім беру процесі 4 типологиялық топты құрайтын педагогикалық жіктелу негізінде іске асырылады (В.В.Воронкова бойынша): әрбір типологиялық топ үшін педагог олардың мүмкіндіктеріне сәйкес, қолжетімді күрделілік пен көлемін ескере отырып, оқу материалының мазмұнын тандап алады; оқу жұмысының қарқыны, оқушылардың дербестігі, оқыту тәсілдері мен әдістері түрлендіріледі. Білім алушылардың топтарға

## Түсінік хат.

1. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 4 сыныбы үшін «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілі қоғам бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. «Қазақ тілі» пәнінің негізгі мақсаты – қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін меңгерудің қарапайым дағдыларын қалыптастыру, сөйлеу этикетінің ережелеріне және сөздік қызметінде лингвистикалық бірліктерді пайдалану нормаларына сәйкес сөйлеу әрекетінің түрлеріне (тыңдалым, айтылым, оқылым және жазылым) оқыту.

3. «Қазақ тілі» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 4-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағатты;

4. Сыныптағы білім алушылардың мүмкіндіктерімен ерекше оқыту қажеттілігіне байланысты тақырыпты меңгеруге қажет сағат санын мұғалім өзі анықтап, жоспарлайды. 6-сыныпқа арналған оқу бөлімдері.

1. Өзім туралы
2. Менің мектебім
3. Менің отбасым және достарым
4. Бізді қоршаған әлем
5. Тағам және сусын
6. Дені саулық жаны сау
- 7.

5. «Қазақ тілі» пәнінің мазмұны келесі бөлімдерді қамтиды:

- 1) 1-бөлім «Тыңдалым»;
- 2) 2-бөлім «Айтылым»;
- 3) 3-бөлім «Оқылым»;
- 4) 4-бөлім «Жазылым»;
- 5) 5-бөлім «Тілдік бағдар беру».



бөлінуі шартты және қозғалмалы. Жіктемелі тәсіл оқытудың жекеленуімен толықтырылады;

7) оқу және практикалық әрекетті арнайы педагогикалық басшылық ету қажеттілігі жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың төмен танымдық белсенділігі мен ойлаудың талдау және жалпылау қызметінің әлсіздігіне байланысты болады. Мұғалім білім алушылардың танымдық-оқу әрекетін олардың жеке білім алу мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастырып бағыттайды.

5. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың оқу материалын меңгеру нәтижелерін бағалау нормалары бағдарламада көрсетілген мақсатты тұжырымға негізделген және білім алушылардың оқу жетістіктерін тексеру мен бағалауды ұйымдастыру кезінде бірыңғай тәсілдерді іске асыруға бағытталған.

6. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың жетістіктеріне баға беру ішкі бағалау тәсілдерімен жүзеге асырылады. Мұғалім Бағдарламаны меңгеру нәтижелерін сабақтарда білім беру барысында бағалайды. Педагог бақылаушы бағалау әрекетін жүйелі түрде қолданады.

7. Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқыту нәтижелілігін бағалау ағымдағы (әр сабақтың) және қорытынды бақылау түрінде болады.

8. Ағымдағы бақылау білім алушының әрекетін сабақта бақылау, тәжірибелік және дербес жұмыстарын талдау, әрекеттің ұжымдық түрлері көмегімен іске асырылады. Әр сабақтық бақылау оқу процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін педагог қолданатын оқыту мазмұны мен әдістерін түзету мақсатында жүргізіледі. Бұндай бақылау білім алушыларға қатысты ынталандырушы және тәрбиелеуші сипатқа ие.

9. Мерзімді бақылау бағдарлама тақырыбы мен бөлімін зерделеп болған соң жүргізіледі. Нақты тақырып шеңберіндегі оқу материалын зерделеу нәтижелері білім алушыларда типологиялық топтар әрқелкі болады. 1-типологиялық топ (В.В. Воронкова бойынша) білім алушылары оқу материалы бойынша білімдерді қолдану деңгейінде меңгергенін көрсетеді. 2-типологиялық топ білім алушылары тақырыптың негізгі мазмұнын түсінгенін көрсетеді. 3-типологиялық топ білім алушылары тану деңгейінде материалды игере алады және өз білімдерін өзекті етуде мұғалім көмегін талап етеді. 4-типологиялық топ білім алушылары олардың жетістіктерін бағалауды іске асыру шеңберіндегі жеке бағдарлама бойынша білім алады.

10. Қорытынды бақылау жартыжылдық және жылдың соңында жүргізіледі. Педагог әрбір білім алушының даму динамикасы мен табыстылығын талдайды. Мониторинг нәтижелері білім алушылардың жетістіктерінің жиынтық картасында тіркеледі.

11. Бағалау рәсімінің көмегімен педагог алатын ақпарат дағдылар мен біліктерді меңгеру процесінде туындайтын қиындықтарға уақытылы және дұрыс әрекеттесуге мүмкіндік береді. Педагог білім алушыларға жеке көмектің мазмұны мен тәсілдерін негіздеп анықтайды.

12. Байланыстырылған жазбаша тіл мен іскерлік хаттар бойынша тапсырмалар оқу пәнінің бағдарламалық материалын оқыту процесінде беріледі.

13. Оқыту пәннің мазмұнымен және құрылымымен анықталатын түзетушілік және практикалық бағытта болады. Бағдарламалық материалдың түзетушілік бағыты, ең алдымен, балалардың тілдік даму саласында көрінеді.

14. Әрбір ақыл-ой кемістігі бар білім алушының оқу материалын жеке қарқында және көлемде меңгеру мен дамыту құқығын іске асыра отырып, мұғалім әр тақырыпты, бөлімді оқыту үшін қажетті уақытты өздігінен анықтайды.

15. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін пән бойынша сабақ сәйкес көрнекі және дидактикалық материалмен қамтамасыз етіледі.

16. Сыныптағы жиһаз түрлі формада (жеке, жұптық және топтық) және түрде жұмыстарды жүргізу мақсатында жеңіл түрде қозғалмалы болуы керек. Білім алушылардың жұмыстарын көрмеге қою және көрнекі құралдар үшін кітап сөрелері мен стендтері ойластырылады.



Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған  
 сыныптардағы «Қазақ тілі» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын (оқыту қазақ тілінде емес) жүзеге асыру бойынша ұзақ мерзімді жоспар

5-сынып:

Сабақтың тақырыбы	Лексикалық тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаты	Сағат саны/Мерзімі	Ескерту
1-тоқсан						
1. Жуан және жіңішке дауыстылар	Менің мектебім	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.1 аудио таспаға жазылған таныс сөздерді естіп, айту, аудару; 5.1.1.2 жуан және жіңішке дауыстылар, дыбыс үндестігі ережелерін білу	1. 04.09.	
2. Үндестік заңы		1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.2.1 жеңіл мәтіндердің жалпы мазмұнын түсіну		1. 06.09.	

3. Мектепте	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.1 тыңдалған сөздер тіркестері бойынша сұрақтарға жауап беру			
					1. 11.09.
4. Менің сыныбым	2.1 қарымқатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.1 мәтін бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 үлгі бойынша затты сипаттау			1. 13.09.
	2. Айтылым				
5. Жыл мезгілдері	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.1 әдептілік, тәртіп ережелерін білу, орындау			1. 18.09.
6. Көкөністер мен жемістер	2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру			1. 20.09.
7. Нәтиже сабақ	2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 жиі қолданатын заттың атын, түртүсін, қимылын білдіретін сөздерді меңгеру, белсенді сөз			1. 25.09.



				қорында қолдану		
8.Қосымша			2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру	1. 27.09.	
9.Жұрнақ		3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада	5.3.1.1 екі-төрт сөйлемнен тұратын жеңіл мәтіндерді оқып, сұраққа жауап беру	1. 01.10.	

			ұсыну			
10. Көптік ,тәуелдік жалғаулар			3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	1. 04.10.	
11.Септік ,жіктік жалғаулар			3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 сөздерді буындап дауыстап оқу	1. 09.10.	
12.Табиғат-біздің туған үйіміз		4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ұ, і) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу	1. 11.10.	

13.Құстарға қамқорлық			4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.1 алфавит, дыбыстар мен әріптер	2. 16.10	
14.Жабайы жануарлар			4.4 орфография және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу	1. 18.10	
15.Жәндіктер	Қоршаған орта	5. Тілдік бағдар	5.1 сөз мағынасы	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу	2. 23.10	
16.Үй жануарлары			5.2 дауысты дыбыстар	5.5.2.1 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату		
17.Нәтиже сабақ			5.3 түбір және қосымша	5.5.3.1 түбір және қосымша, жұрнақтар мен жалғаулар түрлерін анықтау, қолдану		
			2-тоқсан			
18.Омоним сөздер	Менің Отаным Қазақстан	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.2 аудиотаспаға жазылған сөз тіркестерін естіп, айту, аудару	2. 06.11.	



19.Синоним сөздер	1.2 әртүрлі жанрда- ғы мәтіндерді түсіну	5.1.1.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу	10.8.11.	
20.Антоним сөздер	1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.1 тыңдалған сөздер мен сөз тіркестері бойынша сұрақтарға жауап беру	11 13.11	
21.Қазақстан	2. Айтылым 2.1 қарымқатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.2 сурет бойынша: кім? не? кімдер? нелер? кіммен? немен? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.2 сұрақ бойынша сөйлемді толықтыру, кеңейту	1 15.11	
22.Қазақстан қалалары	2.2 қазақ тілі этикасын сақтап,	5.2.2.1 әдептілік, тәртіп ережелерін білу, орындау;	1. 20.11.	

23.Алматы	сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	1 22.11	
24.Қазақстан табиғаты	2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру	1. 27.11.	

25.Нәтиже сабақ		2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 жиі қолданатын заттың атын, түртүсін, қимылын білдіретін сөздерді меңгеру, белсенді сөз қорында қолдану	1 04.12	
26.Зат есімдер		2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру	1 06.12	
27.Сын есімдер		3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.2 әдеби сөйлеу нормаларын сақтай отырып, мәтінді тұтас сөзбен дұрыс, саналы түрде дауыстап оқу; 5.3.1.3 драмматизация. мәтінді рөлге бөліп оқу	1 11.12	
28.Сан есімдер		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	1 13.12	
29.Етістік		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 сөздерді буындап, дауыстап оқу	1 18.12	
30.Мамандықтар		4. Жазылым 4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.2 дауыссыз (ғ, қ, ң, н) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу	1 20.12	



3-тоқсан						
36. Лепті сөйлемдер	Ұлттық және отбасылық құндылықтар	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.1 аудиотаспаға жазылған сөз тіркестерін естіп, айту, аудару	1 15.01	
			1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.1.2 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.1.1.3 аудиотаспаға жазылған нұсқауларды түсіну. Орындау	1 17.01	
			1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	1 22.01	
37. Отбасындағы дәстүрлер						
38. Әдептілік - ең қымбат мирас		2. Айтылым	2.1 қарымқатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.2 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.7 сөйлем түрлерінің айтылу интонациясына көңіл бөлу, еліктеу	1 24.01	
			2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.2 үлкендермен сөйлесу мәдениетін білу	1 29.01	
39. Не істеу керек?						

31. Дүкендер әлемі			4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу, оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу	1 25.12	
32. Қыс айлары			4.4 орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	1	
33. Нәтиже сабақ	Мен өскенде кім болғым келеді?	5. Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу	27.12	
34. Хабарлы сөйлемдер			5.2 сөз таптары	5.5.2.1 зат есім, сын есім, етістік туралы түсінік беру; 5.5.2.2 жуан және жіңішке дауысты дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, дыбыстық талдау	1	
35. Сұраулы сөйлемдер			5.3 түбір мен қосымша	5.5.3.2 түбірді, жалғау мен жұрнақты табу, ажырату, сөз талдау	1 10.01	

47. Жаңа жыл				4.2 жазба жұмыстарын әртүрлі формада	5.4.2.2 өткен ережелерді сақтап, жай сөйлемдерді, заттың атауларын жазу, оқулықтан, тақтадан көшіріп жазу;	1 26.02	
--------------	--	--	--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	--

				ұсыну	5.4.2.3 сөзге, сөйлемге дыбыстық, буындық талдау жасау	1 28.02	
48. Аналар мерекесі				4.3 іскерлік хат	5.4.3.1 мұғалімнің көмегімен шағын құттықтау жазу	1 05.03.	
49. Наурыз- жыл бас				4.4 орфографиялық және пунктуациялық ережелерді сақтау	5.4.4.1 жазба жұмыстарында өткен ережелерді сақтап, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу; 5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану	1 07.03	
50. Нәтиже сабақ	Біз спортты таңдаймыз	5. Тілдік бағдар		5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу; 5.5.1.2 омоним, синоним, антоним сөздерді ажырату	1 12.03	
51. Жаз айлары				5.2 дыбыстар, буындар	5.5.2.2 дыбыс үндестік заңы туралы түсініктерін практикалық түрде қолданып, сөздерді айту	1 14.03	



40. Нәтиже сабақ			2.3 диалогті дамыту	5.2.3.1 бір-біріне сұрақ қою, құрбысының сұрағына жауап беру	1 31.04	
41. Көктем айлары			2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.2 сурет, бойынша қысқа әңгіме құрастыру	1 05.02.	
42. Көрікті көктем			2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	1 07.02.	
43. Адам		3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.4 мұғалімнің көмегімен мәтіннің негізгі ойын анықтау; 5.3.1.5 мәтінде таныс емес сөздерді табу, түсіну, сөздікті қолдану	1 12.02	
44. Спорт -біздің досымыз			3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің көмегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	1 14.02.	
45. Денсаулық елінде			3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.3.3.3 іштей оқу	1 19.02.	
46. Нәтиже сабақ		4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.2 дауыссыз (ғ, қ, н, ң) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу; 5.4.1.3 әріптік диктант жаза білу	1 21.02	

56.Қауіпсіздік ережелері	2. Айтылым	2.1 қарымқатынастық дағдыларын дамыту	5.2.1.3 сурет бойынша: қандай? не істейсің? қайда? деген сұрақтарға қарапайым үлгілерді пайдаланып сөйлесу; 5.2.1.4 жалғауларды қолданып сөйлеу үлгілерін практикалық негізде меңгеріп, ауызша сөйлеуде қолдану	1 11.04.	
		2.2 қазақ тілі этикасын сақтап, сөйлеу мәдениетін меңгеру	5.2.2.2 үлкендермен, сыныптастарымен сөйлесу мәдениетін білу	1 16.04	
		2.3 диалогті дамыту	5.2.3.2 берілген үлгілер бойынша диалогтік сөйлеу	1 18.04	

59.Менің мектебім		2.4 байланыстырып сөйлеу	5.2.4.1 сурет бойынша қысқа әңгіме құрастыру	1 23.04	
60.Жыл мезгілдері		2.5 сенімді және еркін жауап беру	5.2.5.1 сөйлемнің мазмұны бойынша сұраққа жауап беру; 5.2.5.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	1 25.04	

52. Жаз қызықтары			5.3 түбір мен қосымша; сөз таптары	5.5.3.2 түбірді, жалғау мен жұрнақты табу, ажырату, сөзді талдау туралы түсініктерді қолдану; 5.5.3.3 сөз таптары туралы түсініктерді қолдану	1 19.03	
			5.4 сөйлем	5.2.3.3 сөйлемдердің айтылу түріне қарай сөйлем соңында қойылатын белгіні білу	1	
			4-тоқсан			
53. Қалада, ауылда	Мерекелер	1. Тыңдалым	1.1 сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1.3 мәтіндегі сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	1 02.04	
54. Көлік түрлері			1.2 әртүрлі жанрдағы мәтіндерді түсіну	5.1.2.3 аудиотаспаға жазылған нұсқауларды түсіну. Орындау	1 04.04	
55. Вокзалда			1.3 тыңдалым материалдары бойынша жауап беру	5.1.3.2 мәтіннің мазмұны бойынша негізгі сұрақтарға жауап беру	1 09.04.	



61. Қоршаған орта	3. Оқылым	3.1 оқу жұмыстарын әртүрлі формада ұсыну	5.3.1.7 алдын ала белгіленген тапсырманы орындау мақсатымен (қойылған сұраққа жауап табу, мазмұнын айту беру, мәнерлеп оқу) қысқа, жеңіл мәтінді өздігінен оқу; 5.3.1.8 жұмбақ, жаңылтпаштарды жаттау	1 30.04	
62. Менің Отаным -Қазақстан		3.2 әртүрлі ресурс көздерінен қажетті ақпарат алу	5.3.2.1 мұғалімнің кемегімен сөздіктен қажетті ақпаратты ала білу	1 02.05	
63. Мен өскенде кім болғым келеді?		3.3 оқылым стратегияларын қолдану	5.3.3.1 мәтінді буындап, дауыстап оқу; 5.3.3.2 сөздерді тұтас дауыстап оқу; 5.3.3.3 іштей оқу	1 14.05	
64. Ұлттық және отбасылық құндылықтар	4. Жазылым	4.1 қазақ тіліне тән дыбыстардың әріп таңбасын дұрыс жаза білу	5.4.1.1 дауысты (ә, ө, ү, ы, і) дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктеріне сәйкес дұрыс айту, ажырату, әріп таңбасын дұрыс жазу 5.4.1.2 дауыссыз (ғ, қ, ң,	1 16.05	

					5.4.4.2 сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану		
6.5 Маусым	Жазғы демалыс	5.Тілдік бағдар	5.1 сөздердің, сөз тіркестерінің мағынасын түсіну	5.1.1 жаңа сөздердің мағынасын түсіну, аудармаларын білу;  5.1.2 омоним, синоним, антоним сөздерді түсіну және қолдану	2 21-2308		