

Ә/б отырысында
қаралды:

Рассмотрено на
заседании МО:

Қаулы № 1

Протокол № 1

от 29.08.24

Б.Б.

Келісемін:

Согласовано:

Зам.по УР

Ж.Б.

О.А. Жигалик

29.08.

2024 года

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы

Ф.Н.К.

Ф.Н. Келлер

29.08.

2024 года



ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся
с нарушением интеллекта
7 «А» класс

Мұғалім:

Учитель: Белялова Д.К.

**Пояснительная записка по предмету «История Казахстана»
для обучающихся с нарушением интеллекта**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 7-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – сообщить отдельные эпизоды истории Казахстана, раскрывающие важнейшие стороны исторического процесса.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся представления о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

2) формировать у обучающихся представления о жизни, быте и труде людей в разные исторические эпохи;

3) формировать у обучающихся понимание наиболее простых причинно следственных связей между историческими событиями и явлениями;

4) формировать умения самостоятельной работы с текстом учебника, историческими документами, картами и иллюстрациями;

5) формировать коммуникативные навыки и умения выражать свои мысли в устной и письменной формах, работать в команде, использовать информацию из различных источников;

6) воспитывать любовь к Родине и своему народу; уважение к историческому прошлому, сопричастность событиям, происходящим в настоящее время.

4. В процессе преподавания учебного предмета «История Казахстана» решаются коррекционно-развивающие задачи: развитие познавательной

деятельности обучающихся, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Программа позволяет развивать активность обучающихся в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации).

Проектная деятельность учебно-воспитательного характера, осуществляется под руководством педагога в партнерстве с родителями.

6. Предмет «История Казахстана» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с легкой умственной отсталостью, формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

7. Содержание учебного предмета знакомит с уникальностью культуры наших предков, местом и ролью Казахстана в мировой истории, его вкладом в развитие общемировой цивилизации. Важную роль играет данный предмет в реализации общенациональной консолидирующей идеи «Мәңгілік Ел», которая выражается в воспитании личностей, уважающих и принимающих национальные и общечеловеческие ценности, права и свободы людей, желающих внести свой вклад в развитие Родины.

8. Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемным количеством фактов, хронологических сведений, глобальностью исторических процессов и явлений, закономерности которых трудно осмыслить обучающимся с умственной отсталостью в связи с нарушениями познавательной деятельности.

9. В содержании предмета «История Казахстана» для данной категории обучающихся дается сокращенный объем учебной информации, уменьшено количество сообщаемых терминов, изменена структура построения Программы;

Программа построена в соответствии с принципом спиральности, что позволяет обеспечить обучающимся необходимое повторение изученных фактов, расширение и усложнение сообщаемой исторической информации.

10. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося, что способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств.

11. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «История Казахстана» реализуются в соответствии с принципами специальной педагогики:

- 1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- 2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;
- 3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения и жизненных навыков;
- 4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);
- 5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- 6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;
- 7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

12. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, представленном в Программе, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

13. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

14. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

15. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

16. Итоговый контроль проводится в конце полугодия и года. Педагогом обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

17. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

18. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и последующие шаги в работе с учеником. Описательная оценка дает возможность формировать у обучающихся адекватную самооценку. При этом недопустимо сравнение достижений обучающихся друг с другом. Сравнивается достижения обучающегося с его собственными предшествующими достижениями. В отношении обучающихся с умственной отсталостью некорректно определять процент успеваемости и качества знаний.

19. Программа включает следующие навыки использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ):

- 1) применение компьютерных моделей для имитации реальных жизненных ситуаций, а также изучение данных ситуаций для их дальнейшего понимания;
- 2) использование программного обеспечения для обработки текстов, таблиц, изображений, обработки аудио- и видеоматериалов для решения практических задач;
- 3) творческий подход в использовании средств информационно коммуникационных технологий при решении практических задач;
- 4) сбор материала и обмен опытом с помощью электронных средств, что позволяет проводить совместную групповую работу над определенной темой;
- 5) навыки самостоятельного использования ИКТ технологий;
- 6) развитие коммуникативных навыков, которые включают отбор материалов из различных источников для определенной цели и аудитории.

20. В процессе обучения предмету «История Казахстана» устанавливаются межпредметные связи со следующими предметами:

- 1) родным языком – применение правил родного языка для конструирования высказываний, предложений, выводов и обобщений с историческим содержанием;
- 2) с математикой – применение представлений о времени, знаний о единицах измерения времени и их соотношении;
- 3) с географией – работа с картой;
- 4) с чтением и развитием речи – чтение и пересказ научно-популярных статей об исторических событиях.

21. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинет истории комплектуется соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

22. Мебель в классе легко передвигаема для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий. Глава 3. Организация содержания учебного предмета «История Казахстана»

23. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «История Казахстана» составляет: 1) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

24. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Развитие социальных отношений»;
- 2) раздел «Развитие культуры»;
- 3) раздел «Развитие государства»;
- 4) раздел «Экономическое развитие Казахстана».

25. Раздел «Развитие социальных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) этнические отношения;
- 2) социальные отношения.

26. Раздел «Развитие культуры» включает следующие подразделы:

- 1) мировоззрение и религия;
- 2) искусство и литература;
- 3) образование и наука.

27. Раздел «Развитие государства» включает следующие подразделы:

- 1) внутренняя политика государства;
- 2) внешняя политика государства.

28. Раздел «Экономическое развитие» включает следующие подразделы:

- 1) хозяйство;
- 2) производственные отношения и торговля.

29. Базовое содержание учебного предмета «История Казахстана» для 7 класса:

1) начальные представления об истории: понятие истории, что изучает история. Исторические источники. Виды исторических источников (устные, письменные и археологические). Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха, до нашей эры, наша эра, «лента времени». Понятия прошлое, настоящее и будущее. Части века: начало, середина и конец века. Исторические события. Историческая карта. Границы государств. История Казахстана – часть всемирной истории, периодизация истории Казахстана (древняя, средневековая, новая и новейшая история);

2) жизнь древних людей Казахстана: Казахстан в эпоху камня: происхождение древнейшего человека. Научный взгляд на происхождение человека, древние люди на территории Казахстана. Палеолит – древнекаменный век. Первичные формы социальной организации. Занятия древнейших людей (охота и собирательство). Стоянки эпохи камня на территории Казахстана. Зарождение земледелия и скотоводства. Древнейшие орудия труда. Человеческое стадо, природа, климат, оледенение. Мезолит – средне-каменный век, потепление, отступление ледника, изобретение лука и стрел, бумеранга для охоты на мелких быстроногих животных, индивидуальная охота, появление новых орудий труда. Неолит – новокаменный век, микролитическая культура, становление скотоводства и земледелия. Эпоха бронзы: месторождения меди и олова на территории Казахстана. Андроновская культура, хозяйство и общественное устройство в эпоху бронзы;

3) жизнь древних кочевников: особенности железного века. Древняя металлургия Казахстана. Возникновение кочевого скотоводства. Система жизнеобеспечения ранних кочевников. Переносное жилище кочевников. Мировоззрение ранних кочевников;

4) жители древнего Казахстана (саки, уйсун, кангюи, гунны, сарматы): исторические источники о разных племенах, общественное устройство, хозяйство и быт племен, их обычаи и традиции, правители, система управления. Шаньюй Модэ – основатель гуннского государства. Великое переселение народов (перемещение гуннов на Запад), Атила и его походы.

Культура разных племен. Археологические памятники древних племен. Исыкская находка – «Золотой человек». Царские курганы Шиликтинской долины. Берельский могильник. Бесшатырские курганы. Тасмолинская культура;

5) древние тюрки на территории Казахстана: образование Великого Тюркского каганата. Понятие «тюрк». Бумын-каган – основатель Тюркского каганата. Раннесредневековые государства на территории Казахстана: Западно Тюркский каганат, Тюркешский каганат, Карлукский каганат, Огузское государство, Кимаковский каганат. Историческое значение Атлахской битвы. Военное искусство тюрков. Хозяйство. Торговля и развитие городской культуры. Великий Шелковый путь: историческое значение. Средневековые города Казахстана (Туркестан, Сыгнак, Сайрам, Тараз). Хозяйство кочевое и оседло-земледельческое. Торговля. Городская культура. Начало распространения ислама. Выдающиеся мыслители тюркского мира;

6) монгольское завоевание: монголы в казахской степи. Отрар – город герой (оборона Отрара, гибель Отрара). История образования казахского народа и Казахского ханства. Возникновение этнонима «казах». Распад Золотой Орды, образование Ак Орды, ханство Абулхаира, отделение султанов Жанибека и Керей и переселение их со своими родами на территорию Могулистана, образование Казахского ханства, формирование жузов, укрепление Казахского ханства при Касыме. Устройство Казахского ханства;

7) краеведение. Легенды и сказания родного края. Памятники истории края. Исторические личности края. Краеведческий музей и исторические экспонаты.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	1. Развитие социальных отношений	1.1 Этнические отношения	7.1.1.1 различать основные виды исторических источников; 7.1.1.2 иметь представления об исторических эпохах; 7.1.1.3 рассказывать о древних племенах	4	4.09 6.09 11.09 13.09	
2		1.2. Социальные отношения	7.1.2.1 рассказывать по наводящим вопросам о формировании социальных групп в древности	4	18.09 20.09 25.09 27.09	
3	2. Развитие культуры	1.1. Мировоззрение и религия	7.2.1.1 рассказывать о верованиях первобытных людей	4	2.10 4.10 9.10 11.10	
4		1.2. Искусство и литература	7.2.2.1 описывать предметы, события, исторических героев древности с опорой на наглядность; 7.2.2.8 иметь представление об археологических памятниках; 7.2.2.3 определять признаки Андроновской культуры, опираясь на археологические источники	3	16.10 18.10 23.10	
2 четверть						
5	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	7.1.1.4 описывать предметы быта древних людей с опорой на наглядность; 7.1.1.5 описывать антропологию первобытных людей; 7.1.1.6 показывать направления переселения гуннов на исторической карте	2	6.11 8.11	
6		1.2 Социальные отношения	7.1.2.2 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте первобытных людей в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)	2	13.11 15.11	
7	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.2 описывать по вопросам учителя мировоззрение древних племен	2	20.11 22.11	
8		2.2 Искусство и литература	7.2.2.2 рассказывать по плану об археологических памятниках; 7.2.2.7	2	27.11 29.11	

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
9		2.3 Образование и наука	составлять небольшой рассказ о вкладе кочевников в мировую цивилизацию 7.2.3.2 знать археологические открытия казахстанских ученых	3	4.12 6.12 11.12	
10	3. Экономическое развитие	3.1 Хозяйство	7.3.1.1 описывать занятия древнего человека	3	13.12 18.12 20.12	
11		3.2. Производственные отношения и торговли	7.3.2.1 описывать древние орудия труда и виды снаряжения	2	25.12 27.12	
3 четверть						
12	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	7.1.1.7 иметь представление о «ленте времени»; 7.1.1.8 называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение	3	10.01 15.01 17.01	
13		1.2. Социальные отношения	7.1.2.3 рассказывать по плану о влиянии образа жизни на развитие ремесел, торговли, культуры; 7.1.2.4 знать особенности жизни социальных групп в средневековье	3	22.01 24.01 29.01	
14	2. Развитие культуры	2.1 Мировоззрение и религия	7.2.1.3 называть древние религиозные сооружения на территории Казахстана	2	31.01 5.02	
15		2.2 Искусство и литература	7.2.2.4 описывать особенности прикладного искусства древних племен 7.2.2.5 описывать реликвию «Золотой человек» как произведение искусства	2	7.02 12.02	
16	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.1 показывать на карте расселение племенных союзов; 7.3.1.2 иметь представления о предпосылках формирования древних государственных объединений	3	14.02 19.02 21.02	
17		3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.1 иметь представление о месте сакских, сарматских племен на международной арене	3	26.02 28.02 5.03	

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
18	4. Экономическое развитие	4.1 Хозяйство	7.4.1.2 рассказывать о хозяйстве кочевого скотоводства	2	7.03 12.03	
19		4.2. Производственные отношения и торговли	7.4.2.2 знать влияние развития металлургии на сферы хозяйства	2	14.03 19.03	
4 четверть						
20	1. Развитие социальных отношений	1.1. Этнические отношения	7.1.1.9 составлять рассказы по вопросам учителя о жителях древнего Казахстана; 7.1.1.10 рассказывать о жителях на территории Казахстана в средние века	2	2.04 4.02	
21		1.2. Социальные отношения	7.1.2.5 рассказывать по наводящим вопросам о жизни и быте людей в средневековые в творческой форме (рассказ, изображение, постановка, макет)	2	9.04 11.04	
22	2. Развитие культуры	2.1. Искусство и литература	7.2.2.7 иметь представление о значимости кюев, легенд, шежере и эпосов как исторических источников; 7.2.2.6 понимать вклад кочевников в мировую цивилизацию	2	16.04 18.04	
23	3. Развитие государства	3.1 Внутренняя политика государства	7.3.1.3 рассказывать о формировании древних государственных объединений; 7.3.1.4 с помощью учителя работать с картой	2	23.04 25.04	
24		3.2 Внешняя политика государства	7.3.2.2 иметь представление о взаимоотношениях первых государственных объединений на территории Казахстана и соседних стран	2	30.04 2.05	
25	4. Экономическое развитие	4.1. Хозяйство	7.4.1.3 рассказывать о быте земледельцев	2	14.05 16.05	
26		4.2. Производственные отношения и торговли	7.4.2.3 объяснять возникновение Великого Шелкового пути	2	21.05 23.05	