

Ә/б отырысында

қаралды:

Рассмотрено на

заседании МО:

Қаулы № 1

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

Келісемін:

Согласовано:

Зам.по УР

Жигалик

Жигалик О.А.

29.08. 2024 года

Бекітемін:

Утверждаю:

Директор школы

Ф.Н. Келлер

29.08. 2024 года

ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык для детей с ООП
6 «А» класс

Мұғалім: Жигалик О.А.

Балкашин селосы, 2024-2025 ж.

С. Балкашино, 2024-2025 г.

**Пояснительная записка
к календарно-тематическому планированию
по предмету «Русский язык» для детей с ООП ЛУО 6 класс**

Планирование составлено на основе:

Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.

- Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
- Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения) Приложение 73 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469
- Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году», Нур-Султан, 2024 г.
- Методических рекомендаций по обучению на дому по учебным программам.

При составлении календарно-тематического плана использовано:

- «Русский язык» учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта под редакцией Т.В.Мельникова, Алматы: ТОО «Центр Сарт» 2020.

На изучение программного курса 6 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование

Дисциплина: «Русский язык» (ЛУО)

Класс: 6 «А»

Итого: 102 часа, в неделю 3 часа

| № п/п | Раздел/ Сквозные темы | Тема | Цели обучения | Кол- во часо в | Сроки | Примечан ие |
|-----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|----------------|
| 1 четверть (24 часа) | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 «Моя школа» | 1. Синтаксис. | Слушание и говорение 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение Соблюдение речевых норм 6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные; | 1 | 02.09 | |
| 2 | | 2. Предложение. | | 1 | 04.09 | |
| 3 | | 3. Практическое построение простого предложения. | | 1 | 06.09 | |
| 4 | | 4. Практическое построение простого предложения. | | 1 | 09.09 | |
| 5 | | 5. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | | 1 | 11.09 | |
| 6 | | 6. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | | 1 | 13.09 | |
| 7 | | 7. Законченное предложение. | | 1 | 16.09 | |
| 8 | | 8. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | | 1 | 18.09 | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 9 | 9. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами 6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непронизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; выделять окончание в словах; 6.4.2.4 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.5 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.6 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.7 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.8 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.9 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.10 знать правописание приставок; 6.4.2.11 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.12 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.13 запомнить названия частей речи; 6.4.2.14 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.15 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.16 писать собственные имена существительные с большой буквы; 6.4.2.17 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; | 1 | 20.09 | |
| 10 | 10. Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. | | 1 | 23.09 | |
| 11 | 11. Деление слов на слоги. Перенос слов. СОР №1. | | 1 | 25.09 | |
| 12 | Раздел 2 «Окружающий мир» 12. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. | | 1 | 27.09 | |
| 13 | 13. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. | | 1 | 30.09 | |
| 14 | 14. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». | | 1 | 02.10 | |
| 15 | 15. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». | | 1 | 04.10 | |
| 16 | 16. Сочетание гласных с шипящими. | | 1 | 07.10 | |
| 17 | 17. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». | | 1 | 09.10 | |
| 18 | 18. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». | | 1 | 11.10 | |
| 19 | 19. Связная письменная речь. | | 1 | 14.10 | |

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 20 | СОР №2. 20.Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию; 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 16.10 |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 21 | 21.Описание знакомого предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов. | | 1 | 18.10 |
| 22 | 22.СОР №1 | | 1 | 21.10 |
| 23 | 23.Деловое письмо. | | 1 | 23.10 |
| 24 | 24.Адрес на конверте. | | 1 | 23.10 |
| 2 четверть (24 часа) | | | | |
| 25 | Раздел 3 «Моя Родина – Казахстан» | Слушание и говорение 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение Соблюдение речевых норм 6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко-буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; | 1 | 04.11 |
| 26 | 25.Значение слова. | | | |
| 27 | 26.Значение слова. | | | |
| 28 | 27.Однозначные и многозначные слова. | | | |
| 29 | 28.Однозначные и многозначные слова. | | | |
| 30 | 29.Слова с прямым и переносным значением. | | | |
| 31 | 30.Слова с прямым и переносным значением. | | | |
| 32 | 31.Синонимы. | | | |
| 33 | 32.Синонимы. | | | |
| 34 | СОР №3 | | | |
| 35 | 33.Антонимы. | | | |
| 36 | 34.Антонимы. | | | |
| 37 | 35.Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. | | | |
| 38 | 36.Состав слова. Родственные | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | | |
| 42 | | | | |
| 43 | | | | |
| 44 | | | | |
| 45 | | | | |
| 46 | | | | |
| 47 | | | | |
| 48 | | | | |
| 49 | | | | |
| 50 | | | | |
| 51 | | | | |
| 52 | | | | |
| 53 | | | | |
| 54 | | | | |
| 55 | | | | |
| 56 | | | | |
| 57 | | | | |
| 58 | | | | |
| 59 | | | | |
| 60 | | | | |
| 61 | | | | |
| 62 | | | | |
| 63 | | | | |
| 64 | | | | |
| 65 | | | | |
| 66 | | | | |
| 67 | | | | |
| 68 | | | | |
| 69 | | | | |
| 70 | | | | |
| 71 | | | | |
| 72 | | | | |
| 73 | | | | |
| 74 | | | | |
| 75 | | | | |
| 76 | | | | |
| 77 | | | | |
| 78 | | | | |
| 79 | | | | |
| 80 | | | | |
| 81 | | | | |
| 82 | | | | |
| 83 | | | | |
| 84 | | | | |
| 85 | | | | |
| 86 | | | | |
| 87 | | | | |
| 88 | | | | |
| 89 | | | | |
| 90 | | | | |
| 91 | | | | |
| 92 | | | | |
| 93 | | | | |
| 94 | | | | |
| 95 | | | | |
| 96 | | | | |
| 97 | | | | |
| 98 | | | | |
| 99 | | | | |
| 100 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| | | слова. Общая часть родственных слов – корень. | 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; | | | |
| 37 | | 37. Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов – корень. | 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непронизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными | 1 | 04.12 | |
| 38 | Раздел 4 «Кем я буду, когда вырасту» | 38. Окончание. | 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; | 1 | 06.12 | |
| 39 | | 39. Окончание. | 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; | 1 | 09.12 | |
| 40 | | 40. Приставка. | 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; | 1 | 11.12 | |
| 41-42 | | 41-42. Суффикс. | 6.4.2.4 выделять приставку в словах, обозначать ее; | 1 | 13.12 | |
| 43 | | 43. Приставка. СОР №4. | 6.4.2.5 выделять суффиксы в словах, обозначать их; | 1 | 18.12 | |
| 44 | | 44. Различие приставки и предлога. | 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; | 1 | 20.12 | |
| 45 | | 45. Различие приставки и предлога. | 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; | 1 | 20.12 | |
| 46 | | 46. СОЧ №2 | 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; | 1 | 23.12 | |
| 47 | | 47. Различие приставки и предлога. | 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; | 1 | 25.12 | |
| 48 | | 48. Итоговое занятие. | 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ь; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию; 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 27.12 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 49 | Раздел 5 «Национальные семейные традиции» | Части речи. Имя существительное. | <p>Слушание и говорение</p> <p>6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном</p> <p>6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;</p> <p>6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос</p> <p>6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»</p> <p>Чтение</p> <p>6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию</p> <p>6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя</p> <p>6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»</p> <p>Письмо</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>6.3.1.2 составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций</p> <p>6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение</p> <p>Соблюдение речевых норм</p> <p>6.4.1.1 различать звуки и буквы;</p> <p>6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;</p> <p>6.4.1.3 правильно писать их;</p> <p>6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>6.4.1.5 самостоятельно делать звуко-буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.3 выделять непронизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.4 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> | 1 | 10.01 | |
| 50 | | Понятие об имени существительном. | | 1 | 13.01 | |
| 51 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | 15.01 | |
| 52 | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | | 1 | 17.01 | |
| 53 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 | 20.01 | |
| 54 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 | 20.01 | |
| 55 | | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное) | | 1 | 22.01 | |
| 56 | | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное) | | 1 | 24.01 | |
| 57 | | Изменение имён существительных по родам (мужской, женский и средний). | | 1 | 27.01 | |
| 58 | | Изменение имён существительных по родам | | 1 | 29.01 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 59 | Раздел 6 «Мы выбираем спорт» | (мужской, женский и средний). Деловое письмо, поздравительная открытка, письмо родителям. Деловое письмо, поздравительная открытка, письмо родителям. Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода. СОР №5. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1-м, 2-м и 3-м склонении имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 1-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. 2-е склонение имён существительных. 3-е склонение имён существительных. СОР №6. 3-е склонение имён существительных. Склонение имен существительных. Связная письменная речь. Связная письменная речь. Составление рассказа по | 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию; 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 31.01 |
| 60 | | 1 | 03.02 | | |
| 61 | | 1 | 05.02 | | |
| 62 | | 1 | 07.02 | | |
| 63 | | 1 | 10.02 | | |
| 64 | | 1 | 12.02 | | |
| 65 | | 1 | 14.02 | | |
| 66 | | 1 | 14.02 | | |
| 67 | | 1 | 17.02 | | |
| 68 | | 1 | 19.02 | | |
| 69 | | 1 | 21.02 | | |
| 70 | | 1 | 24.02 | | |
| 71 | | 1 | 26.02 | | |
| 72 | | 1 | 28.02 | | |
| 73 | | 1 | 03.03 | | |
| 74 | | 1 | 05.03 | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|-------|--|
| 75 | сюжетной картинке. | | | |
| 76 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 07.03 | |
| 77 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу. | 1 | 12.03 | |
| 78 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу. | 1 | 14.03 | |
| 79 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу. | 1 | 17.03 | |
| 80 | Итоговое занятие. | 1 | 19.03 | |

4 четверть (16 часов)

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Предложение. | 1 | 02.04 | Слушание и говорение |
| 82 | Предложение. | 1 | 04.04 | 6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном |
| 83 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 07.04 | 6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану; |
| 84 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 09.04 | 6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос; |
| 85 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 11.04 | 6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» |
| 86 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 14.04 | Чтение 6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию |
| 87 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 16.04 | 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя |
| 88 | Однородные члены предложения. | 1 | 18.04 | 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя» |
| 89 | Однородные члены предложения. | 1 | 21.04 | Письмо 6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; |
| 90 | Однородные подлежащие, сказуемые. | 1 | 23.04 | 6.3.1.2 составлять простой и сложный план |
| 91 | Однородные подлежащие, сказуемые. | 1 | 25.04 | 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица |

Соблюдение речевых норм

6.4.1.1 различать звуки и буквы;

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| 92 | Раздел 8 «Истинные каникулы» | СОР №7. Однородные второстепенные члены предложения. | 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова, определять количество звуков и букв в слове; | 1 | 28.04 |
| 93 | | Однородные второстепенные члены предложения. | 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; | 1 | 30.04 |
| 94 | | Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». | 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; | 1 | 02.05 |
| 95 | | Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». | 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; | 1 | 05.05 |
| 96 | | Знаки препинания при однородных членах. | 6.4.1.9 ставить ударение в словах; | 1 | 12.05 |
| 97 | | Знаки препинания при однородных членах. | 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроемлемую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными | 1 | 14.05 |
| 98 | | Связная письменная речь. | 6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; | 1 | 16.05 |
| 99 | | Связная письменная речь. | 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; | 1 | 16.05 |
| 100 | | СОЧ №4 | 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; | 1 | 19.05 |
| 101 | | Связная письменная речь. | 6.4.2.4 выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; | 1 | 21.05 |
| 102 | | Повторение изученного за год. | 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению; 6.4.2.14 запомнить названия частей речи; 6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению; 6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста; различать одушевленные и неодушевленные существительные; 6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию; 6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; | 1 | 23.05 |

| | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 6.4.3.2 поставить в конце предложения точку; | | |
| | 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | | |
| | 6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И. | | |