

Ә/б отырысында
қаралды:
Рассмотрено на
заседании МО:
Қаулы № 1
Протокол № 1
от 29.08.24
Т. Келлер

Келісемін:
Согласовано:
Зам.по УР
Покамина
О.Г. Покамина
29.08. 2024 года

Бекітемін:
Утверждаю:
Директор школы
Келлер
Ф.Н. Келлер
29.08. 2024 года

**ТАҚЫРЫПТЫҚ-КҮНТІЗБЕЛІК
ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Глобальные компетенции»
10 класс**

Мұғалім:
Учитель: Беялова Д.К.

Балкашин селосы, 2024-2025 ж.
Балкашино, 2024-2025 г.

**Курс «Глобальные компетенции»
для 10 класса уровня общего среднего образования**

**Пояснительная записка
Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).

2. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыков исследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.

3. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.

4. Задачи курса:

1) развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;

2) формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;

3) способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;

4) проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;

5) развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;

6) прививать навык соблюдения правил академической честности.

5. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 34 часов в учебном году.

1. Базовое содержание учебного курса

6. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся:

- 1) изучают глобальные проблемы;
- 2) понимают межкультурные различия;
- 3) принимают мировоззрения других людей;
- 4) продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

- 1) аналитического и критического мышления;
- 2) межкультурной коммуникации;
- 3) гибкости;
- 4) управления конфликтами.

Обучающиеся развивают ценности:

- 1) открытость;
- 2) уважение;
- 3) честность;
- 4) человеческое достоинство;
- 5) культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

- 1) открытость к представителям других культур;
- 2) уважение к другим культурам и культурным отличиям;
- 3) широту взглядов;
- 4) ответственность;
- 5) адаптивность.

Настоящая учебная программа реализуется в соответствии с Долгосрочным планом реализации Типовой учебной программы по курсу «Глобальные компетенции» для 10 класса уровня общего среднего образования согласно приложению к настоящей учебной программе.

Календарное планирование курса «Глобальные компетенции» для 10 класса

| № п/п | № ур. | Раздел | Темы | Цели обучения | Кол. час. | Дата | Кор-ка | Прим. |
|----------|----------|---|---|---|--------------|-------|--------|-------|
| 1 | 1 | 1.Глобальные компетенции | Что такое глобальные компетенции | <ul style="list-style-type: none"> – определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса; – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения | 1 | 03.09 | | |
| 2 | 2 | | Важность глобальных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> - определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса; - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; | 1 | 10.09 | | |
| 3 | 3 | | Пути развития глобальных компетенций | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения. | 1 | 17.09 | | |
| 4 | 4 | | Проектная работа. Подготовка и планирование | <ul style="list-style-type: none"> - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы. | 1 | 24.09 | | |
| 5 | 5 | 2.Изучение некоторых вопросов местного, глобального | Виды глобальных проблем | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – оценивать сильные и слабые стороны источников; – описывать собственную точку зрения на | 1 | 01.10 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|------------------------------|---|---|---|-------|--|--|
| | | и культурного значения | | глобальный вопрос и то, как она развивалась; –исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений | | | | |
| 6 | 6 | | Социальные проблемы | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - оценивать сильные и слабые стороны источников. | 1 | 08.10 | | |
| 7 | 7 | | Социальное неравенство как глобальная проблема | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - оценивать сильные и слабые стороны источников. | 1 | 15.10 | | |
| 8 | 8 | | Социальное неравенство. Причины | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений. | 1 | 22.10 | | |
| 9 | 9 | | Пути преодоления социального неравенства | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений. | 1 | 05.11 | | |
| 10 | 10 | | Конфликты. Понятие. Типы | - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась. | 1 | 12.11 | | |
| 11 | 11 | | Пути решения конфликтов | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме. | 1 | 19.11 | | |
| 12 | 12 | | Экологические проблемы | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме. | 1 | 26.11 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|--|--------------------------------|---|---|-------|--|--|
| 13 | 13 | | Изменение климата | - описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме. | 1 | 03.12 | | |
| 14 | 14 | | Загрязнение воздуха | - исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений; - оценивать сильные и слабые стороны источников. | 1 | 10.12 | | |
| 15 | 15 | | Загрязнение воды | -описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась; - исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений. | 1 | 17.12 | | |
| 16 | 16 | | Загрязнение земли | - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений. | 1 | 24.12 | | |
| 17 | 17 | | Проектная работа. Исследование | -исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений; - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме. | 1 | 24.12 | | |
| 18 | 18 | 3. Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения | Понимание мировоззрения | – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников; –приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; – цитировать источники и правильно составлять | 1 | 15.01 | | |

| | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|-------|--|--|
| | | | | библиографический список | | | | |
| 19 | 19 | | Способность принимать точку зрения другого человека | - определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы; - приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения. | 1 | 22.01 | | |
| 20 | 20 | | Уважение к людям, представляющим иные культуры | - приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; - собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников. | 1 | 29.01 | | |
| 21 | 21 | | Толерантность: учимся понимать друг друга | - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - цитировать источники и правильно составлять библиографический список. | 1 | 5.02 | | |
| 22 | 22 | | Проектная работа. Исследование | - отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме; - приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения. | 1 | 12.02 | | |
| 23 | 23 | 4. Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами | Формирование культурной идентичности | – определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств; – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств; – цитировать источники и правильно составлять библиографический список; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру; – определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения) | 1 | 19.02 | | |
| 24 | 24 | | Познание и принятие себя, своей культуры и других культур | - определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств. | 1 | 26.02 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|-------|---|---|---|---|----------------|--|--|
| 25 | 25 | | Системы ценностей разных культур | - представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру. | 1 | 5.03 | | |
| 26 | 26 | | Межкультурная коммуникация | - цитировать источники правильно составлять библиографический список. | 1 | 12.03 | | |
| 27 | 27 | | Стереотипы в межкультурной коммуникации | -определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения) | 1 | 19.03 | | |
| 28 | 28 | | Проектная работа. Выводы | - определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения); - цитировать источники правильно, правильно составлять библиографический список. | 1 | 19.03 | | |
| 29 | 29 | 5. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию | Важность коллективного благополучия и устойчивого развития | – определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения; – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения; – представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации; – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру | 2 | 2.04 9.04 | | |
| 30-31 | 30-31 | | Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах | -приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения | 2 | 16.04 23.04 | | |
| 32 | 31 | | Глобальная гражданственность | - представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации | 1 | 30.04 | | |
| 33-34 | 33-34 | | Проектная работа. Презентация проекта | - представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру | 2 | 14.05 21.05 | | |
| Итого: 34 часов | | | | | | | | |