

**«Ақмола облысы білім басқармасының Сандықтау ауданы бойынша білім бөлімі
Балкашин ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік
мекемесіне**

**Заключение по итогам самооценки КГУ
«Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела
образования по Сандыктаускому району управления
образования Акмолинской области»**

Общая характеристика организации образования

Полное наименование организации образования: КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Местонахождение организации образования (юридический адрес и адрес фактического местонахождения):

Юридический адрес: 021400, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Балкашино, ул. Рахымжана Кошкарбаева, здание 150/1.

Фактическое местонахождение: 021400, Акмолинская область, Сандыктауский район, село Балкашино, ул. Рахымжана Кошкарбаева, здание 150/1.

Юридическое лицо – КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

Контактный телефон: 8-716-40-7-90-23

Электронная почта: osh2@mail.kz

Web-сайт: <http://balk2-sand-akm.edu.kz/>

Контактные данные представителя юридического лица (Ф.И.О. руководителя, копия приказа о назначении на должность):

директор школы Келлер Флорентина Николаевна; приказ отдела образования Сандыктауского района о назначении на должность от 4 декабря 2023 года №172.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/prikaz-o-naznachenii-keller-fn>

Правоустанавливающие и учредительные документы

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/7455-23-06-25-13-16-17-1-razdel>

1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» от 15.01.2021 г.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/8896-24-06-25-06-19-51-spravka-o-gospereregistracii-kaz>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/9213-24-06-25-06-18-14-spravka-o-gospereregistracii-rus>

2.Устав КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» утвержден постановлением акимата Акмолинской области от 5 января 2021 года № А-1/1.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/ustav-kaz>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/ustav-rus>

3. Бизнес идентификационный номер – 180840023805

Разрешительные документы (лицензия на образовательную деятельность и приложение к ней и (или) талон о направлении уведомления о начале деятельности в сфере дошкольного воспитания и обучения):

Лицензия на образовательную деятельность от 25.02.2019 года №KZ18LAA00014330, дата первичной выдачи 25.02.2019 г.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/5licenziya-i-prilozhenie-k-ney-rus>

2. Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №10100299835977 от 11.12.2018 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Сандыктауский район, Балкашинский с/о, село Балкашино, ул. Смирнова, строение 150/1.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/9914-24-06-25-06-36-50-spravka-na-nedvighimoe-imuschestvo-rus>

1. Критерии к содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) *Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) и типовым учебным планам начального, основного среднего и общего среднего образования (далее – ТУП), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).*

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/9889-23-06-25-13-15-02-4-razdel>

Приложение Рабочие учебные планы:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/6284-25-06-25-11-41-24-rupy>

Школа организует учебно-воспитательный процесс на основе принципов демократии и гуманизма, общедоступности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, светского характера образования, сочетающего в себе национальные и общечеловеческие ценности, умеющего проявлять функциональную грамотность и конкурентоспособность в любой жизненной ситуации.

Задачи школы на 2024-2025 учебный год:

1. обеспечение доступности качественного образования обучающимся;
2. восполнение пробелов знаний у обучающихся;
3. обеспечение безопасной и комфортной среды обучения;
4. оснащение цифровой инфраструктурой и ресурсами;
5. обеспечение инклюзивной среды обучения

В школе язык обучения: русский, 11 классов и 18 класс- комплектов, 342 учащихся + 5 учащихся предшколы (по состоянию на 31.05.2025 – 341 учащихся + 5 учащихся предшколы). Школа занимается в 2 смены по 5-ти дневной рабочей неделе.

Иностранным языком, который изучается в школе, является английский язык.

Нормативное правовое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году:

для 1-4-х классов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);
2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264 – приложение №12);
3. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ

Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199, с изменениями от 05.03.2024 №54);

4. Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

5. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);

6.«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350)

7. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

для 5-11-х классов:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406);

2. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 г. №365 – приложение №7);

3. «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 30.09.2022 г. №412 – приложение №88);

4. «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199);

5. Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564;

6. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения РК от 31.08.2022 г. № 385);

7.«Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (приказ МОН РК от 12.10.2018 г. № 564, с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 05.08.2022 № 350);

8. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96;

9. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году».

II. Начальное образование

В 2024-2025 учебном году согласно изменениям, внесенным в стандарт:

Предмет «Художественный труд» разделен на два предмета: «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство», которые определены как самостоятельные учебные предметы только для 1-3 классов. Содержание образовательной области «Технология и искусство» реализуется в учебных предметах: «Музыка», «Трудовое обучение» и «Изобразительное искусство». Изучаются предметы «Казахский язык», «Букварь» и «Обучение грамоте», предмет «Иностранный язык» исключен.

Инвариантная учебная недельная нагрузка по классам составляет:

1 класс – 19,5 часа

2 класс – 22 часа

3 класс – 25 часов

4 класс – 26 часов

На занятия развивающего характера из вариативной части выделены по 1 часу на спортивные игры с 1 по 4 классы.

1 «А» - 1 час «Футбол»

1 «Б» - 1 час «Футбол»

2 «А» - 1 час «Шахматы»

2 «Б» - 1 час «Шахматы»

3 «А» – 1 час «Спортивные игры»

3 «Б» – 1 час «Спортивные игры»

4 класс – 1 час «Шахматы».

Во 2-х классах имеется вариативный компонент по 1 часу «Математика и логика, предназначенный для развития индивидуальных и групповых занятий развивающего характера.

Общая учебная недельная нагрузка составляет:

1 класс – 20,5 часов

2 класс – 24 часов

3 класс – 26 часов

4 класс – 27 часов

В 2024-2025 учебном году деление классов на группы при изучении отдельных предметов в 4 классе осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) при наполнении классов в 20 и более обучающихся по:

1)казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;

2)иностранным языку;

3)цифровой грамотности.

Предмет «Цифровая грамотность» в 1 классе изучается со 2 полугодия.

В 2024-2025 учебном году за счет классных часов и во внеурочное время будет вестись учебная интегрированная программа «Правила дорожного движения» с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала в 1-4 классах по 6 часов в каждом классе.

Также в школе обеспечивается обязательное внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», где особое внимание будет уделено выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях.

Изучение курса «ОБЖ» предусматривается в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира». В 1-3 классах по 6 часов, в 4 классе – 10 часов.

III. Основное среднее образование

Инвариантная учебная недельная нагрузка по классам составляет:

для 5 классов – 29 часов

для 6 классов – 29 часа

для 7 классов – 32 часа

для 8 классов – 33 часа

для 9 классов – 34 часов

В 2024-2025 учебном году в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348) принято решение по делению следующих классов на группы при изучении отдельных предметов:

В 5, 8-х при наполнении класса 20 и более обучающихся при проведении уроков по предметам:

- казахский язык и литература;
- иностранный (английский) язык;
- информатика.

Деление класса при изучении предмета «Художественный труд» осуществляется по гендерному принципу на подгруппы мальчиков и девочек.

В 2024-2025 учебном году в школе обеспечивается обязательное внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», где особое внимание будет уделено выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях. Изучение курса «ОБЖ» предусматривается:

– в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» в количестве 15 часов;

Учебный курс «Правила дорожного движения» в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В 2024-2025 учебном году за счет часов вариативного компонента ведется курс «Глобальные компетенции». Данный курс может помочь в формировании у обучающихся навыков 21 века. Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа в неделю)

Общая учебная недельная нагрузка составляет:

для 5 классов – 29,5 часа

для 6 классов – 29,5 часа

для 7 классов – 32,5 часов

для 8 классов – 33,5 часов

для 9 классов – 35 часов.

IV. Общее среднее образование

Одним из направлений реформы казахстанского образования, ориентированной на создание конкурентоспособного образовательного поля, является профилизация старшей ступени школы.

Выбор одного или двух направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей. В связи с этим учащиеся 10-11 классов обучаются по естественно-математическому направлению.

Инвариантная учебная недельная нагрузка по классам составляет:

для 10 классов – 34 часа

для 11 классов – 34 часа

В 2024-2025 году из вариативной учебной нагрузки выделено по 1 часу на «Глобальные компетенции» и по 1 часу на «Страноведение».

С 2020-2021 учебного года в школе обеспечивается обязательное внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», где особое внимание будет уделено выработке практических навыков у обучающихся при

чрезвычайных ситуациях. Изучение курса «ОБЖ» предусматривается в 10-11 классах в рамках учебного предмета «Начальная военная и технологическая подготовка».

Общая учебная недельная нагрузка составляет:

для 10 классов – 36 часов

для 11 классов – 36 часов

В 2024-2025 учебном году решением Педагогического совета школы принято решение отказаться от деления на группы в 10, 11 классах в связи с отсутствием соответствующего контингента обучающихся.

Во исполнение поручения Главы государства, данного на заседании Совета Безопасности Республики Казахстан от 13 января 2006 года, и в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 24 июля 2009 года №313 «О подготовке водителей транспортных средств в организациях образования Республики Казахстан» обучение учащихся 11 класса программа «Автодело» по подготовке водителей категории В, С1 (парни), категории В (девушки) ведется в объеме 1 час в неделю и за счет курсов по выбору 11 класса. На преподавание автодела выделено 1 час в неделю: 11 класс – 1 час.

Приложение Расписание уроков инвариантной части

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/raspisanie-urokov-na-2024-2025-uchebnyy-god>

Расписание занятий составляется для инвариативного и вариативного компонентов вместе. В расписании занятий максимальное количество уроков по классам в неделю не нарушает требований ГОСО РК. Также в расписании уроков предусмотрены 3 перерыва продолжительности 15 минут для организации приема пищи учащимися школы.

Рабочий учебный план составлен на основе типовых учебных планов, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 №365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан».

Максимальная учебная нагрузка не превышала нормы, прописанные в ГОСО всех уровней.

Рабочий учебный план ежегодно согласовывается с ГУ «Отдел образования по Сандыктаускому району» согласно утвержденной сетке часов.

2) Освоение базового содержания учебных предметов, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале «BilimClass» опубликованы календарно-тематические планы по предметам инвариантной части РУПа с 1 по 11 классы.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется на основе типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам» (с изменениями №576, от 27.11.2020 №496, от 26.03.2021 № 123 от 08.04.2016 года №266, 10.05.2018 года №199, от 17.10.2018 года).

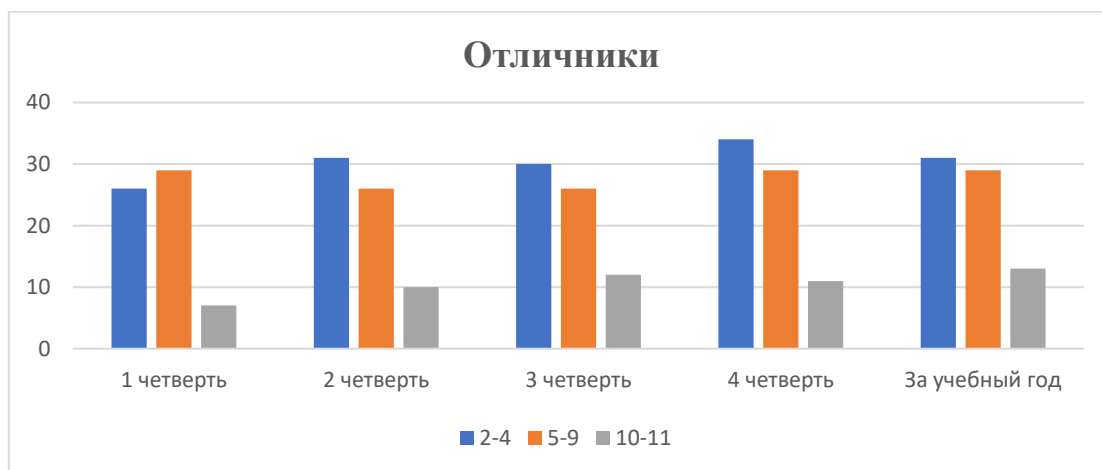
Школа функционирует в штатном режиме обучения. Учебный процесс в школе проводится в соответствии с выбранным Типовым учебным планом. Продолжительность урока 45 минут.

В соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам в электронном журнале «BilimClass» опубликованы календарно-тематические планы по предметам инвариантной части РУПа с 1 по 11 классы.

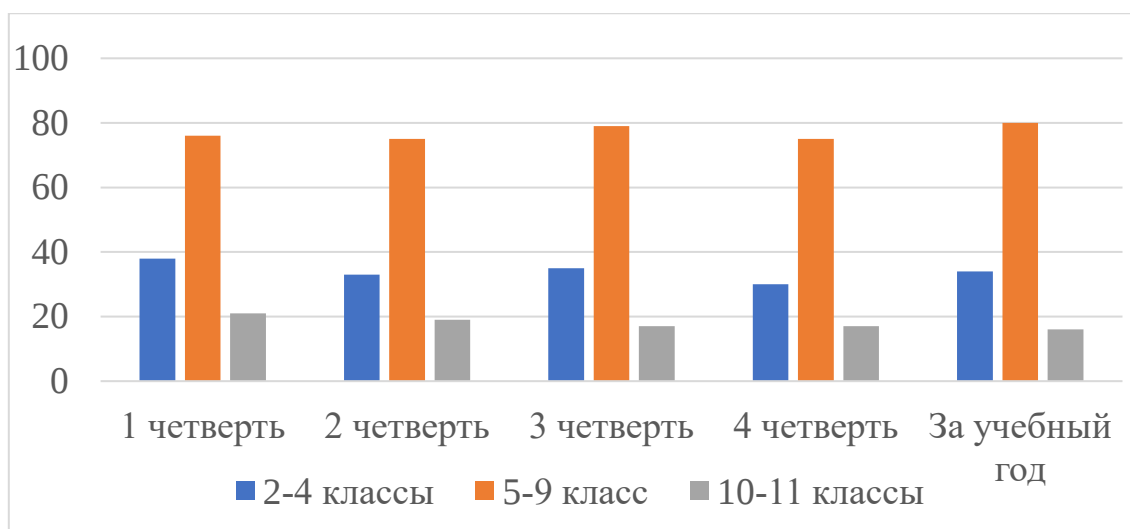
Контроль над выполнением учебных программ осуществляется администрацией школы. Результаты проверок показали, что программный материал выполнялся согласно долгосрочному планированию по всем предметам, в том числе лабораторные и практические работы. Реализация учебных планов обеспечивается необходимым количеством педагогических кадров соответствующей подготовки и квалификации, необходимым количеством программно-методических материалов и учебной литературой. При выполнении учебной программы учитывались занятия, выпавшие на праздничные дни, которые были перенесены на следующие дни с учетом интеграции содержания учебных программ за счет часов, отведенных на повторение. Выполнение теоретической и практической части учебных программ учителями-предметниками формируется в электронном журнале.

Количество отличников и хорошистов в 2024-2025 учебном году

<i>Класс</i>	<i>Отличники</i>		
	<i>2-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>
<i>1 четверть</i>	26	29	7
<i>2 четверть</i>	31	26	10
<i>3 четверть</i>	30	26	12
<i>4 четверть</i>	34	29	11
<i>За учебный год</i>	31	29	13



<i>Класс</i>	<i>На «4» и «5»</i>		
	<i>2-4</i>	<i>5-9</i>	<i>10-11</i>
<i>1 четверть</i>	38	76	21
<i>2 четверть</i>	33	75	19
<i>3 четверть</i>	35	79	17
<i>4 четверть</i>	30	75	17
<i>За учебный год</i>	34	80	16



Из данных диаграммы видно, что количество отличников в среднем звене стабильно, количество ударников так же идет на повышение в среднем звене. В тоже время в среднем и страшем звене наблюдается нестабильная динамика роста качества образования. Следует обратить внимание педагогов-предметников на этот вопрос.

Качество обучения

	% успеваемости	% качества
<i>1 четверть</i>	100	63,7
<i>2 четверть</i>	100	62,9
<i>3 четверть</i>	100	64,6
<i>4 четверть</i>	100	63,2
<i>За учебный год</i>	100	65,4



Качество знаний по предметам

Предмет	Качество, %	Качество, %	Качество, %	Качество, %	Качество, %
	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>за учебный год</i>
казахский язык и литература	72,6	73,7	75	75,5	76,3
русский язык	69,7	70	68,9	70,6	71,6

русская литература	81,6	81,6	80,3	82,2	83,6
английский язык	75,2	74,4	74,2	72,5	74,3
математика	69,6	66,3	68,1	73	71,3
алгебра	69	72,2	72,2	70	71,2
геометрия	68,9	68,2	68,9	68	67,3
информатика	94,7	95,7	97,4	93,9	94,8
естествознание	83,9	81,8	87,6	89,4	89,4
познание мира	-	82,7	-	87,6	90,7
география	84,8	84,8	84,8	85,3	85,3
биология	79	79	87,2	91,3	86
всемирная история	-	85,4	-	87,3	88,7
история Казахстана	83,7	82,2	81	81,2	85
физика	81	84,5	89,2	88	88,7
химия	73,3	77,7	81,7	84	84
Основы права	-	100	-	100	100

**Показатели качества знаний по ступеням обучения
за 2024-2025 учебный год по четвертям**

Ступени обучения	1 четверть				2 четверть				3 четверть				4 четверть				За учебный год			
	Кол-во учащихся	Отл.	хор	%	Кол-во учащихся	отл	хор	%	Кол-во учащихся	Отл	хор	%	Кол-во учащихся	Отл	хор	%	Кол-во учащихся	Отл	хор	%
2 -4 кл.	99	26	38	64,6	98	31	33	65	97	30	35	67	97	34	30	66	97	31	34	67
5- 9 кл.	172	29	76	61	172	26	75	58,7	173	26	79	60,7	175	29	75	59,4	175	29	80	62,3
10-11 кл.	38	7	21	73,7	38	10	19	76,3	38	12	17	76,3	38	11	17	73,7	38	13	16	76,3
Всего	309	62	135	66,4	308	67	127	66,7	308	68	131	68	310	74	122	66,4	310	73	130	68,5

В 2024-2025 учебном году завершили 310 учащихся со 100% - ной успеваемостью, 1 классы (31 учащихся) не оценивались согласно приказа Министерства образования и науки РК от 28.08.2020 №37. Уровень подготовки обучающихся начального звена (67 %), основного образования (62,3 %), 10-11 классы (76,3 %), что соответствует ожидаемым результатам обучения школы. Всего отличников - 73, закончили на хорошо—130 учащихся. Качество знаний по школе – 65,4 %.

Ежегодно учащиеся на разных ступенях обучения показывают стабильный качественный результат.

Показатель по качеству знаний по школе за 4 четверти и за учебный год составляет:

в первой четверти – 66,4 %
 во второй четверти – 66,7 %
 в третьей четверти – 68 %
 в четвертой четверти – 66,4 %
 за учебный год – 68,5%

Относительный показатель по доле отличников в целом по школе составляет:

в первой четверти – 20 %

во второй четверти – 21,8 %
 в третьей четверти – 22 %.
 в четвертой четверти – 23,9 %
 за учебный год – 23,5 %

Повышение качества знаний в течение 2024-2025 учебного года наблюдается в начальном звене в течение 4-х четвертей и увеличение на 19 % за учебный год; в среднем звене стабильное число отличников, увеличения и уменьшения нет; в старшем звене увеличение числа отличников происходит стабильно, рост в течение года составил 87 %.

Анализ выполнения учебных программ позволяет получить полную и объективную информацию по плановому и фактическому объёму учебных часов. Выполнение учебных программ рабочего учебного плана начального, основного и среднего образования осуществляется в полном объеме.

Проверено:

1. Типовые учебные программы по общеобразовательным предметам
2. Календарно-тематическое планирование по общеобразовательным предметам в электронном журнале «BilimClass» за оцениваемый период.

Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента осуществляется в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам.

Количественный состав контингента обучающихся.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням, в том числе с особыми образовательными потребностями.

	Начальная школа			Основная школа			Средняя школа			Всего по школе		
	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	Количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся	общее количество классов	класс-комплекты	количество обучающихся
2024-2025	7	7	128	9	9	175	2	2	38	18	18	341

Общее количество учащихся в настоящее время составляет 341, обучающихся 2-11 классов - 310. Язык обучения в школе русский. Количество мальчиков и девочек в школе приблизительно одинаковое. Доля одаренных детей составляет 16%, это участники и призеры различных конкурсов, олимпиад, научных проектов.

В настоящее время в школе 18 классов, 18 классов-комплектов.

Средняя наполняемость классов 19 учащихся.

Школа находится на территории с. Балкашино, расположенного на р. Жабай (приток Ишима), на автомобильной дороге в 85 км к северу от ж.-д. ст. Атбасар. Находится в лесостепной курортной зоне, где чередуются каменистые сопки, поля и смешанные леса. Население села составляет 4754 человек.

Большинство учащихся старших классов идут на профессиональное обучение после окончания основной школы. Это связано с приоритетом рабочих специальностей, введением программы продуктивной занятости, повышением роли ТИПо.

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. Количество таких детей с каждым годом увеличивается. Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией области.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

С целью обеспечения доступа маломобильных граждан к объектам организаций образования в школе созданы все необходимые условия, в том числе установлена кнопка вызова для инвалидов, имеется пандус. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

Сведения о движении контингента обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года 342 учащихся

В течение учебного года выбыло 11 учащихся

прибыло 10 учащихся

На конец учебного года 341 учащихся

Параллель	Начало периода	Прибыло	Выбыло	Конец периода
1 классы	31	1	0	32
2 классы	35	1	2	34
3 класс	37	0	1	36
4 класс	26	0	0	26
1-4 классы	129	2	3	128
5 классы	27	1	2	26
6 класс	36	4	3	37
7 классы	29	0	0	29
8 классы	48	1	2	47
9 класс	35	1	0	36
5-9 классы	175	7	7	175
10 класс	18	0	1	17
11 класс	20	1	0	21

10-11 классы	38	1	1	38
Всего	342	10	11	341

За исследуемый период количество учащихся уменьшилось на 1 учащегося.

Зачисление детей в первый класс проводится в электронном формате. Государственная услуга оказывается на основании приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» с внесенными изменениями и дополнением, приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275.

Государственная услуга оказывается в электронном виде для приема детей в 1 класс. Через веб-портал электронного правительства egov.kz по ЭЦП родители подают пакет документов согласно приложению 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 июня 2021 года № 275 к государственной услуге. Перечень документов для оказания государственной услуги размещен на стенде, в фойе школы. Зачисление в электронном виде проводится до 31 августа.

При приеме учащихся в 10 класс и перевод из других организаций образования государственная услуга оказывается в бумажной форме. Все документы подшиваются в папку, ведется журнал учета оказания государственной услуги.

Результат оказания государственной услуги: при приеме в 1 класс уведомление о принятии и зачислении в организацию среднего образования с 1 сентября текущего года; при переводе учащегося выдается открепительный талон о выбытии для предоставления его в организацию прибытия, с указанием фамилии, имени, отчества, даты рождения, класса, языка обучения и школы.

3) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Приложение: План воспитательной работы:
<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/plan-vr-osh2>

Основой воспитания признается национальный идеал гармонично развитого человека «Толық адам», воплощающий в себе идею единства обучения, воспитания и развития. Суть воспитания заключается в создании условий для формирования личностных качеств обучающихся на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Ценности представляют собой устойчивую убежденность обучающегося в предпочтении определённого способа действия и являются фундаментом, на котором строится процветание, как отдельного человека, так и всего общества. Они оказывают значительное влияние на формирование миро воззрения подрастающего поколения и на соблюдение этических норм. Главой государства К. Токаевым на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» озвучены ключевые ценности:

- Независимость и Патриотизм;
- Единство и Солидарность;
- Справедливость и Ответственность;
- Закон и Порядок;

- Трудолюбие и Профессионализм;
- Созидание и Новаторство.

Эти ценности становятся основой Программы «Біртұтас тәрбие» (далее – Программа).

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа в организациях образования организована в соответствии с основными положениями данной Программы. Каждая ценность системно отражена в учебно-воспитательном процессе.

Каждый месяц включает мероприятия, направленные на формирование целостной личности:

- Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма
- Октябрь – месяц независимости и патриотизма
- Ноябрь – месяц справедливости и ответственности
- Декабрь – месяц единства и солидарности
- Январь – месяц закона и порядка
- Февраль – месяц созидания и новаторства

Март – месяц независимости и патриотизма

- Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма
- Май – месяц единства и солидарности

Мероприятия каждого месяца включают:

ежедневно:

- «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры – асық, тоғызқұмалақ, бестас и др.
- «Өнегелі 15 минут» – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на одну из актуальных нравственных тем.
- «Үнемді тұтыну» – формирование бережного отношения к природным ресурсам (вода, энергия и др.) путем каждодневных действий по потреблению воды, пищи, энергии и природных ресурсов через памятки, инструкции и флаеры.
- «Күй күмбірі» – использование кюев вместо звонков, а также звучание кюев во время больших перемен.

еженедельно:

- «Менің Қазақстаным»: в начале учебной недели на первом уроке обучающиеся исполняют Гимн Республики Казахстан
- Цитаты недели – пословицы, поговорки, народные мудрости, изречения вы дающихся личностей, содержание которых служит лейтмотивом учебной и внеучебной деятельности всей организации. Цитаты недели размещаются на информационных стендах, Led-экранах, классных досках и др.
- «Қауіпсіздік сабағы» – 10 минут в рамках классного часа о соблюдении обучающимися личной безопасности, безопасного поведения и др., включая изучение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности.

ежегодно:

«ДосболLIKE» – проведение акции по созданию условий для профилактики и эффективного противодействия травле/буллингу.

«Әншуақ» – проведение фестиваля детских песен, направленный на популяризацию среди обучающихся песен на казахском языке.

«Ақындар айтысы» – проведение состязаний юных поэтов в преддверии празднования Дня Республики.

Дебатные турниры – проведение дебатных игр для повышения социальной и творческой активности обучающихся посредством публичного обсуждения и анализа проблем, имеющих место в обществе.

Выборы президента Школьного парламента – третья суббота октября.

Челлендж домбристов «Күй күмбірі» – исполнение кюев (по выбору) в рамках празднования Наурыза.

Программа включает социальные проекты:

«Қамқор» – привитие ценностей через реализацию социального проекта.

«Еңбегі адал – жас өрен» – продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов.

«Балалар кітапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию.

Проведение Дня знаний 1 сентября, в «День знаний», выбор формата празднования остается за организацией образования и обеспечивается участие всего школьного сообщества. Предлагаемая тема классного часа ко Дню знаний «Мектебім – мейірім мекені». Поднятие государственного флага и исполнение гимна осуществляется в соответствии с Правилами использования государственных символов Республики Казахстан. Педагогам рекомендуется сделать акцент на привитие национальных ценностей, ценности дружбы, ответственности и уважения друг к другу. Необходимо обратить внимание на важность участия в мероприятиях родителей/законных представителей школьников, членов родительского комитета, в том числе одного из родителей/законных представителей первоклассников.

Рекомендуется:

- обсуждение впечатлений детей от летнего отдыха, а также ожиданий от нового учебного года;
- анализ книг, прочитанных в ходе летних каникул в рамках проекта «Читающая школа», обсуждение интересных и значимых для ребенка событий;
- использование современных интерактивных технологий, дополнительных наглядных пособий, использование музейных, библиотечных ресурсов.

Создание благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений педагогов и ее влияние на поведение обучающихся. Руководители организаций образования и педагоги играют ключевую роль в создании благоприятного школьного климата, культуры поведения и отношений в учебно-воспитательном процессе.

В этой связи выполнено:

1. Создание и поддержка школьного климата

- обеспечение безопасности в организации образования;
- формирование атмосферы сотрудничества и поддержки;
- улучшение учебной среды организации образования, включая освещение, качество воздуха и температурный режим в классах.

2. Развитие культуры поведения и отношений

- разработка и внедрение положений, поддерживающих основные ценности программы воспитания «Біртұтас тәрбие»;
- установление этических норм для всех участников образовательного процесса;
- создание инклюзивной среды, способствующей личностному росту всех обучающихся.

3. Поддержка культуры поведения и отношений

- налаживание значимых и уважительных отношений между педагогами, обучающимися и родителями / или законными представителями;
- содействие развитию доброжелательных отношений между обучающимися;
- создание условий для благополучия обучающихся через укрепление сотрудничества с родителями.

Главную роль в воспитании играет школа, мы продолжаем работать в данном направлении, реализуя программу целостного воспитания «Біртұтас тәрбие».

В школе на протяжении семи лет успешно осуществляется волонтерская программа, направленная на помощь пожилым людям. Команда учащихся и преподавателей активно участвует в различных инициативах, направленных на поддержку и заботу о старшем поколении. За школой закреплены 14 пожилых людей.

Большое внимание уделяем профориентационной работе. Проводятся классные часы, встречи с представителями Вузов и Сузов, экскурсии.

В нашей школе состоялась конференция «Как мы выбираем профессию», на которой были рассмотрены способы продвижения сельскохозяйственных специальностей.

Также прошла встреча учащихся 9-11 классов с представителями «Высшего агротехнического колледжа». Представители «Агротехнического колледжа села Каменка» проинформировали выпускников 9-11 классов о профессиях, которые можно получить в данном колледже.

С учениками 7 классов провели экскурсию в пожарную часть №17.

Представители Военного колледжа имени Ш. Уалиханова из города Щучинск подробно рассказали об условиях поступления и обучения, поделившись своим опытом. Состоялась экскурсия в местную пекарню, где учащиеся ознакомились с процессом производства хлебобулочных изделий.

Была проведена встреча выпускников 9-11 классов с представителями Высшего многопрофильного колледжа гражданской защиты города Кокшетау.

Ученики 11 классов встретились с представителями университета имени Абая Мырзахметова, на которой они узнали о факультетах и требованиях для поступления.

Также состоялась встреча для выпускников 9 классов с представителями Высшего педагогического колледжа города Щучинск.

Встреча с представителями педагогического факультета университета имени Абая Мырзахметова завершила серию мероприятий для 11-классников.

В завершение месяца прошла встреча для выпускников 9 классов с представителями Высшего колледжа «Арна» города Кокшетау, где учащиеся узнали о различных специальностях, предлагаемых в учебном заведении.

В рамках года прошел мастер-класс «Вкусная профессия», на котором участники ознакомились с секретами профессии повара и приготовили блюдо под чутким руководством шеф-повара.

Для учеников 3 классов состоялась экскурсия в местный краеведческий музей.

Также прошла встреча для выпускников 9 классов с представителями ГККП Многопрофильный инновационный колледж при управлении образования Акмолинской области с. Красный Яр, где они узнали о специальностях, предлагаемых в их учебном заведении, а также об условиях поступления.

Учащиеся школы еще раз посетили экскурсию в пожарную часть №17, что позволило им укрепить свои знания о профессии пожарного.

Обобщая, можно сказать, что работа по профориентации в нашем учебном заведении была разнообразной и насыщенной. Основными целями мероприятий были информирование учащихся о возможностях получения профессии, а также формирование интереса к выбору будущей специальности.

Анализируя воспитательную работу педагогического коллектива, необходимо отметить, что неотъемлемым аспектом воспитательного процесса является работа с родительской общественностью.

В этом учебном году продолжил свою работу ЦППР, было проведено 25 мероприятия, 6 общешкольных родительских собраний, 18 классных родительских собраний каждую четверть, «Даналық мектеп» - 9 мероприятия. Реализованы планы мероприятий, посвященный ко Дню матери, Дню семьи. Проведены соревнования по волейболу между родителями, детьми и учителями.

Цель, которых было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, психолога,

социального педагога по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, по профориентации и профилизации обучения, о занятости в летнее время.

Большая часть родительской общественности на данный момент не осознаёт необходимость сотрудничества со школой, так как из-за их постоянной занятости уделяют недостаточно времени детям.

В этом году начал свою работу Совет Отцов и Совет бабушек. Составлен план работы, определен состав, мероприятия проводятся раз в месяц.

Мероприятия, проводимые школьным психологом и социальным педагогом:

Приложение План работы психолога, СППС

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/plan-raboty-psihologa-na-2024-2025-uch-god>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/plan-socpedagoga-24-25>

Задача школы, педагогического коллектива дать полноценное качественное образование детям с особыми образовательными потребностями.

С этой целью в школе функционирует Служба психолого-медико-педагогического сопровождения, в которую входят: завуч школы, психолог, мед работник, социальный педагог, педагоги школы.

Каждый осуществляет свою роль:

- Заместители директора школы работают над созданием условий для полноценного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивают методическое и программное обеспечение;
- медицинский работник - медицинскую поддержку, стандартизированное обследование (скрининг);
- психолог осуществляет коррекционно-развивающую, консультационную работу.
- социальный педагог - социализацию детей в школе и в обществе;
- педагоги - обучение и воспитание, построение индивидуального образовательного маршрута, подбор индивидуальных программ.

Основная деятельность социального педагога с семьями и детьми включает в себя:

- изучение биографических данных о семье,

-опрос, анкетирование родителей, детей, педагогов, одноклассников;

-консультирование.

-мероприятия, направленные на адаптацию детей в обществе, на социализацию, профессиональное самоопределение.

В ходе таких диагностик определяется структурно-функциональный тип семьи; формулируется ее социально-педагогический диагноз; составляются социальные паспорта семьи, класса, школы; указываются перспективы работы. На базе полученных данных формируется следующий этап — проектирование/планирование деятельности социального педагога, предусматривающей оказание адресной помощи субъектам образовательного пространства с привлечением при необходимости специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В течение года проведены беседы и консультации с родителями и с детьми на тему : «Мы в ответе за свои поступки» , «Права, обязанности и ответственность родителей в отношении безопасности ребёнка на улице», «Профилактика вредных привычек и правонарушений среди подростков», «Роль семьи и семейного воспитания в профилактике правонарушений»,

анализ социальных отношений в семье ребенка, материальных и жилищных условий обучающихся во взаимодействии с семьей.

Оказывалась комплексная поддержка детям с особыми образовательными потребностями, детям из неблагополучных семей; так же информационная поддержка, направленная на информирование семьи по вопросам социальной защиты; проводились профилактические беседы о негативных зависимостях (наркотической, алкогольной), составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Социальные категории	количество
	Всего учащихся	341
	По типу семьи:	
1	Полные семьи	198
2	Неполные семьи	89
3	Нет матери	5
4	Многодетные	53
5	Малообеспеченные	61
6	Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2
7	Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	2; 23
8	Учащиеся, не имеющие гражданства	-
9	Учащиеся – граждане другого государства	3
10	Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	-
11	Стоит на учете внутришкольного контроля	1
	Образование родителей:	
1	Высшее, послевузовское	102
2	Техническое и профессиональное	138
3	Среднее	155

Педагог-психолог школы Швецова Нина Николаевна, стаж работы-15 лет.

Списки детей по категориям:

Дети с особыми образовательными потребностями- 23 (дети-инвалиды-2),

Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей- 5,

«Группа психологического сопровождения» - 6,

«Группа риска»-1. Учащиеся из социально-незащищённых категорий- 86,

Учащиеся из неблагополучных семей – 24.

Психолого-педагогическая служба в школе строится по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое.

Имеет следующие цели: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора

профессиональной образовательной траектории.

Задачами работы педагога-психолога являются:

- 1) Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) психолого-педагогический анализ ситуации развития обучающихся и воспитанников в процессе обучения, выявление основных проблем и причин их возникновения, определение средств их разрешения, а также создание безопасной среды для педагогической деятельности коллектива;
- 3) мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения; содействие индивидуализации учебной деятельности обучающихся и воспитанников;
- 4) содействие выполнению требований государственного общеобязательного стандарта образования к результатам обучения с учетом индивидуальных особенностей и особых потребностей обучающихся;
- 5) разработка и внедрение индивидуально развивающих и коррекционно-развивающих программ, направленных на преодоление проблем в социальной безопасности, психологическом здоровье и профилактику деструктивных форм поведения, трудностей в адаптации, обучении и воспитании у обучающихся и воспитанников;
- 5) содействие развитию способностей и формированию у обучающихся и воспитанников универсальных учебных навыков к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- 6) содействие участникам образовательного процесса в воспитании и формировании принципов взаимопомощи, эмпатии, ответственности, уверенности в себе, способности к принятию решений, активному социальному взаимодействию без ущемления прав личности участников образовательного процесса;
- 7) обеспечение междисциплинарного, командного взаимодействия педагогов и специалистов, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение участникам образовательного процесса для создания эффективных условий социализации обучающихся и воспитанников, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом их индивидуальных возможностей и особых потребностей;
- 8) взаимодействие с коллегиальными органами организации образования и заинтересованными органами образования, здравоохранения, социальной защиты населения, внутренних дел.

Контингент учащихся с 0 по 11 классы - 346 учащихся.

Анализ деятельности по направлениям:

Диагностическое направление

В течение года проведено 15 диагностических исследований. Диагностика уровня адаптации 1,5,10 классов, исследование уровня тревожности 5-11 классов, профориентационная направленность, диагностика познавательной сферы учащихся 4 класса.

С целью определения социально-психологической адаптации к учебной деятельности, адаптации к общению со сверстниками и учителем в октябре проведена диагностика учащихся 1-х классов. Использована проективная методика «Дерево», «Домики», методика «Лесенка».

1 уровень (18) психологической адаптации: все учащиеся чувствуют себя комфортно. Они уверены в собственных силах. Переживаемые им эмоции в основном положительного характера.

2 уровень-(12). Учащиеся испытывают легкую тревожность, неуверенность, возможно, в силу эмоциональности и особенностей темперамента. Нет учащихся, имеющих низкий уровень адаптированности.



На момент исследования большая часть учащихся адаптировались и достаточно комфортно чувствуют себя в школе, у некоторых процесс адаптации продолжается: учащиеся испытывают легкую тревожность, неуверенность, в силу эмоциональности и особенностей темперамента. Есть дети, испытывающие трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками. Классному руководителю и родителям даны рекомендации по течению адаптационного процесса. В течение года проводилась работа по адаптации учащихся к школе.

С целью определения уровня школьной мотивации, интереса к обучению, уровня тревожности школьников использовалась диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации, Хмельницкая О., анкета определения школьной мотивации Н.Г. Лусканова.

Результаты:

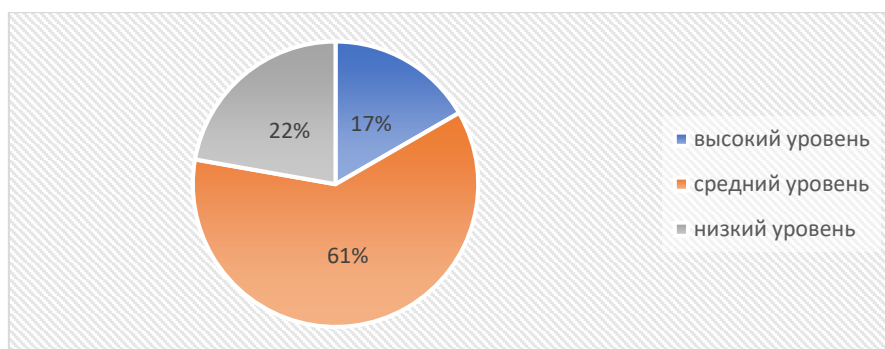


Мотивация к обучению на среднем уровне, многие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Классному руководителю и родителям даны рекомендации по течению адаптационного процесса. В течение года проводилась работа по адаптации учащихся к школе.

С целью выявления осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности, определение уровня личной тревожности проведено диагностическое исследование

учащихся 10 класса. Использовались методики: Опросник «Учебная мотивация» Г.А. Карпова.

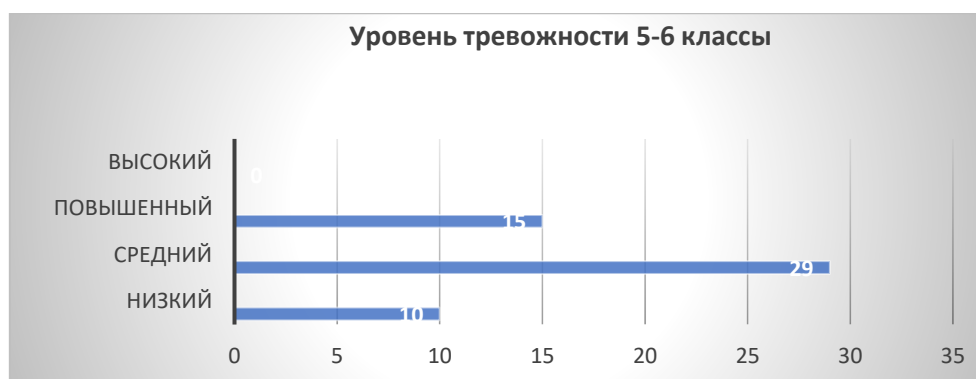
Результаты диагностики мотивации учащихся 10 класса:



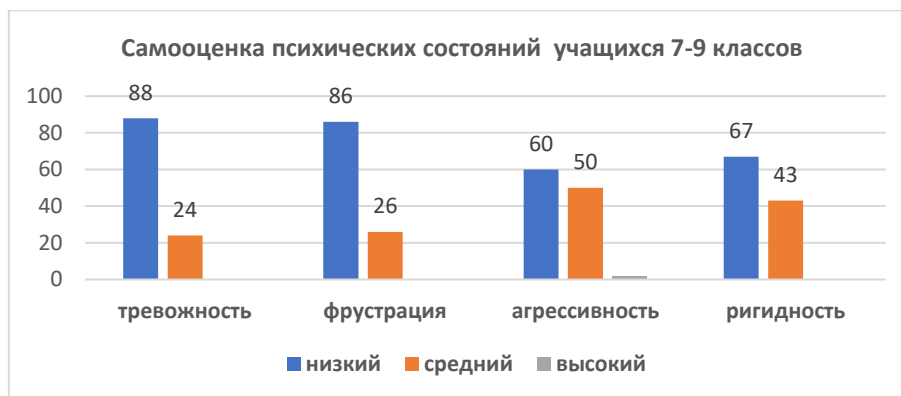
Преобладающие мотивы: достижения-11, позиция школьника-10, познавательные-7, саморазвитие-5, коммуникативные-4. По результатам диагностики учащиеся класса имеют средний уровень мотивации, что соответствует возрастной норме.

В целом учащиеся успешно адаптировались на новой ступени школьного образования. Один из преобладающих -познавательный мотив и саморазвитие, что очень важно для получения знаний.

В рамках работы по профилактике аутодеструктивного поведения, с целью определения психических свойств личности таких как тревожность проведено диагностическое исследование учащихся с 5 по 11 классы. Для учащихся 5-6 класса использовалась Экспресс-методика выявления тревожности Хмельницкая О., 7-9 классы - методика «Самооценка психических состояний личности» Г.Айзенка, 10-11 тест личной тревожности А.М. Прихожан.



Исходя из результатов диагностики, высокого уровня тревожности нет, повышенный уровень имеют 15 учащихся, преимущественно 5 класс. У ребят 5 класса идет процесс адаптации к школе, учителям новым требованиям. Есть учащиеся вновь прибывшие, как в 5 классы, так и в 6 классы. Следует отметить, повышенный уровень тревожности имеют в основном ребята, которые хорошо учатся. Классным руководителям, родителям даны рекомендации по поддержки учащихся. В течение года проводились занятия по коррекционно- развивающей программе для успешной адаптации пятиклассников, развивающие занятия с учащимися 6 класса.



Исходя из результатов диагностики уровень тревожности в норме, нет учащихся, имеющих высокий уровень тревожности. Большая часть учащихся имеют высокую самооценку, устойчивы к неудачам, не боятся трудностей. Преобладающее число учащихся имеют средний уровень агрессивности и ригидности, 2 ребенка имеют высокий уровень агрессивности. Данный ребенок находится под наблюдением ПС, с ним осуществляется индивидуальная коррекционная работа, 2 ребенок (семья на учете, агрессивные родители). 2 ребенка имеют высокий уровень ригидности (неизменность поведения, убеждений, взглядов). По результатам диагностики детям даны рекомендации. Исходя из результатов исследования психическое состояние школьников в норме, нет учащихся, имеющих высокий уровень по 4 показателям.

Уровень тревожности учащихся 10-11 класса в норме. Преобладающие виды тревожности:



По результатам исследования нет учащихся с высоким уровнем тревожности. Присутствует уровень тревожности необходимый для адаптации и преодоления препятствий в различных видах деятельности. Исходя из особенностей возраста преобладает самооценочная тревожность. Для данного возраста характерно признание собственного Я.

В апреле была проведена диагностика для определения профессионального типа личности использовался тест Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной). В исследовании приняли участие учащиеся 9-11 классов. Учащиеся ознакомлены с результатами диагностики. Даны психологические характеристики, особенности личности, способности по каждому типу личности. Определена направленность, предпочтения и профессиональная среда, предложены виды профессий, соответствующих типу мышления.

Проведено исследование развития познавательных процессов учащихся 4 класса. Использовались методики на изучение восприятия, внимания, памяти, волевая регуляция, мышление. По результатам диагностики многие учащиеся класса имеют хороший уровень развития познавательных процессов. Развитие зрительной и слуховой памяти приблизительно на одном уровне, у некоторых хорошо развита память на числа. У многих

учащихся хорошо развито восприятие. Из всех познавательных процессов на низком уровне концентрация внимания. По результатам исследования даны рекомендации педагогу, родителям.

Коррекционно-развивающая деятельность

Ведется целенаправленная работа по определению особых образовательных потребностей и созданию вариативных условий, обеспечивающих развитие детей с ООП. Разрабатывается нормативное и методическое обеспечение вариативного образовательного процесса. Учитывая сложный состав учеников школы, программы по всем учебным предметам дополнены разноуровневыми требованиями (1-й - базовый уровень, 2-й - минимально необходимый) к овладению знаниями. Учитель определяет уровень требований в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями учащихся и успешностью усвоения ими учебного материала.

Педагоги выявляют характер трудностей, испытываемых ребенком, и определяют то основное звено, где необходимо ему оказать помощь, обеспечивая максимальную возможность самореализации.

Педагогами разрабатываются коррекционно-развивающие задания разного уровня сложности с учётом способа изложения содержания учебного материала, обеспечивающие работу ученика в зоне ближайшего развития и ориентируя его на дальнейшее развитие. В отдельных случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, определяется индивидуальная программа обучения в классе.

По представлению учителя-предметника с согласия родителей (законных представителей), ребёнок обследуется специалистами ПМПК, даётся заключение областного психолого-медико-педагогического консилиума о необходимости перевода ребёнка на индивидуальную программу обучения по предмету в классе. Программа рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы. Это даёт возможность учителю на практике осуществлять дифференцированный подход к обучению.

В целях создания условий для успешного завершения адаптации и поддержания детей организована тренинговая работа: с учащими 1 класса проводятся развивающие игры по программе «Я-первоклассник» и сказкотерапия «Лесная школа», проведено 8 развивающих занятий. С учащимися 5 класса, по программе «Первый раз в 5 класс, 8 развивающих занятий.



С учащимися 2 - 3 класса проводились игры на развитие внимания, восприятия, а так же классные часы -тренинги согласно плана работы: «Учимся дружить», «Трудное слово НЕТ», «Чем мы отличаемся друг от друга», «Как победить свой страх» 2 класс, «Мое настроение», «Что такое дружба», «Моя семья», «Учимся говорить НЕТ» 3 класс. «Я, ТЫ, МЫ», «Путешествие в мир фантазий», «Мои увлечения и таланты», «Эмоции и твое настроение» 4 класс.

В рамках работы по профилактике аутодеструктивного поведения, профилактики буллинга проведены тренинги, развивающие занятия, практикумы: «Я тебя понимаю», «Спор не ссора» «Я учусь владеть собой», «Что делать, если меня обижают», «Личные границы», «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других», «Толерантность», «Воспитание силы воли. Учимся говорить НЕТ», «Конфликт или взаимодействие», «Как отказаться от вредных привычек».

С целью формирования адекватной самооценки, позитивных жизненных целей, повышение стрессоустойчивости и развитие творческого потенциала, а так-же формирования умений учащихся эффективно противостоять стрессу, развитие навыков определения и выражения чувств, развитию социальных навыков проведены тренинговые занятия с учащимися старших классов: «Частицы моего Я», «Общение как ценность», «На пороге взросления», «Я и мое здоровье», «Жизненные ресурсы», «Методы работы с самооценкой», «Поиск ресурсов и жизненных сил», «Круг воли», «Жизненный путь», «Мотивы моих поступков», «Техники нейрографики», «Кто я? Какой Я?», «Яучусь владеть собой», «Техники снятия эмоционального напряжения», «На пороге взросления», «Стили общения», «Выбор жизненного пути» и др.

В целом проведено 68 групповых развивающих занятий, тренингов.



На данный момент в школе обучается 23 ребенка с особыми образовательными потребностями.

№	Показатель	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Доля учащихся с особыми	320	338	346

	образовательными потребностями, охваченных инклюзивным образованием, от общего количества детей в школе	6,8	7,3	6,6
--	---	-----	-----	-----

- Из 23 учащихся с ООП, 2 ребенка имеют инвалидность;
- 3-обучаются по индивидуальной программе (диагноз ЛНИ) обучаются по индивидуальной программе.
- 15 имеют нарушение речи.
- 2- пограничное нарушение интеллекта;
- 17- имеют диагноз ЗПР, обучаются по общеобразовательной программе с дифференцированным и вариативным подходом. С данными учащимися, согласно заключению и рекомендациям ПМПК, на регулярной основе проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе «Развитие познавательных процессов».



Основная масса данной категории детей посещают специалистов КППК 12, (Кабинет психолого-педагогической коррекции № 12 с Балкашино) логопеда, дефектолога, психолога, инструктор ЛФК. Медицинским работником осуществляется медицинская поддержка, стандартизированное обследование, социальный педагог организуют социализацию детей в школе и в обществе. Педагоги разрабатывают коррекционно-развивающие задания разного уровня сложности с учётом способа изложения содержания учебного материала, обеспечивающие работу ученика в зоне ближайшего развития и ориентируя его на дальнейшее развитие.





Ведется работа со слабоуспевающими учащимися по преодолению затруднений в учебной деятельности по запросу педагогов и администрации.

Проводится работа с учащимися «Группы психологического сопровождения» (6 обучающихся) по индивидуальному плану работы. Это учащиеся, которые имеют эмоциональные и поведенческие нарушения, нарушают правила внутреннего распорядка. С ними проведены беседы, занятия на тему «Мои сильные стороны, мои ресурсы», «Мое будущее». В работе используются техники арт-терапии, сказкотерапии, элементы психодрамы, МАК.

С учащимися девиантного, аутодеструктивного поведения проведены индивидуальные беседы, классные часы, развивающие групповые занятия-тренинги: «Какой я? Мои способности», «Учимся говорить Нет», «Буллинг и кибербуллинг», «Мои границы», «Что делать, если тебя обижают».

В школе работает психологический клуб, в его составе учащиеся 6-7 классов, проведено 8 занятий: установочное занятие, «Мы – это много Я», «Моя самооценка», «Индивидуальные особенности личности», «Как справиться с чувствами и эмоциями».



Консультативное направление

В круг задач психолого–педагогической службы входит расширение представлений учащихся, их родителей и педагогического коллектива по тому или иному вопросу.

Проведена работа по подготовке к МОДО, ИА и переводным экзаменам, в которую входит знакомство детей с правилами подготовки к экзаменам, приемами активизации памяти, быстрого и качественного запоминания, правилами поведения во время экзамена, психологического настроя на спокойную рабочую атмосферу, правилами и приемами снятия нервно-психического напряжения.

Проводятся консультации учащихся школы, касающиеся вопросов отношения к учёбе, к членам своего коллектива, учителям, противоположному полу. Проведены индивидуальные беседы с родителями трудных подростков, родителей, нуждающихся в рекомендациях психолога в вопросах воспитания.

Беседы с классными руководителями (беседы, консультации и рекомендации) после проведения диагностических исследований, индивидуальные консультации по вопросам

воспитания, Консультации педагогов и родителей по запросу, по результатам диагностик.

Обобщенный анализ консультативного приема

Всего обратившихся	Учебные проблемы	Семейные проблемы	Проблемы общения со сверстниками	Поведенческие проблемы	Криминализация. Вредные привычки. Уход из семьи, школы	Другое
Учащиеся	10	8	15	12	0	5
Мальчики	4	3	5	8	0	0
Девочки	6	5	10	4	0	5
Педагоги	8	1	0	0	0	1
Родители	7	2	2	7	0	0
Администрация	0	0	0	0	0	0
Итого	25	11	17	19	0	6

В целом за полугодие было проведено 78 консультаций, из них для детей – 50, педагогов -10, родителей – 18.

Профилактическая, просветительская деятельность:

В круг задач психолого-педагогической службы входит расширение представлений учащихся, их родителей, педагогического коллектива по тому или иному вопросу. В рамках работы по психологическому сопровождению при подготовке к экзаменам, проведены занятия с учащимися по развитию и укреплению памяти, внимания, восприятия: «Методы активного запоминания», «Кинезиологические упражнения», с целью развития навыков самообладания, самоконтроля, эмоционально-волевой сферы, отработки техник снятия психического напряжения, преодоления страха с учащимися проведены следующие тренинговые занятия:

«Я учусь владеть собой» практикум 9 класс, игры и упражнения на снятие психического напряжения 4 класс, «Как эффективно готовиться к экзаменам» 11 класс. 9, 11 классов проведен тренинг "Уверенность и саморегуляция" и практикум по техникам релаксации: дыхательные упражнения, визуализация успеха. «Как справиться с волнением на экзамене», подготовлены памятки-рекомендации для учащихся. В рамках работы по профориентации учащихся, с целью расширения представления учащихся о различных профессиях, побуждения к осознанному выбору профессии подготовлены памятки и рекомендации, проведены беседы, практикумы, познавательные игры: практикум для учащихся 9-11 класс «Формула профессии», «Компас профессий», проективная методика, «Угадай профессию» игра 4 -5 класс «Профессиограмма» 8класс, «Основные ошибки при выборе профессии» беседа 9 класс., «Мое профессиональное будущее», «От увлечения к профессии».



Для родителей подготовлено выступление: «Ваш ребенок- первоклассник» родительское собрание, советы-рекомендации. Для родителей пятиклассников проведено родительское собрание «Трудности адаптации», подготовлены памятки «Каким должен быть пятиклассник, ролик «Адаптация пятиклассников». Подготовлено выступление на общешкольном родительском собрании «О работе психологической службы», «Адаптация учащихся к новому режиму и правилам организации учебного процесса, Тайм менеджмент», «Сохранение психологического здоровья школьников», «Психологически эффективный отдых для детей»

Памятки, рекомендации на сайт, групповые родительские чаты: «Как подготовиться к 1 сентября: «Советы, которые могут управлять поведением ребенка», «Буллинг и Кибербуллинг».

Проведено родительское собрание для родителей учащихся 9-11 класса: «Роль родителей в успешной сдаче ЕНТ, как не навредить». Подготовлены информационные посты в родительских чатах: «Как помочь ребенку, не перегружая его», «Ошибки родителей: давление, сравнение, завышенные ожидания». «Как поддержать ученика перед экзаменом», «Что говорить, а что избегать говорить в период стресса» (советы, упражнения, поддержка).

Большая работа с родителями проводится в рамках работы. ЦППР: так в этом году проведены: практические упражнения, рекомендации родителям на тему: «Учимся мыслить логически» родители 4 класс, «Как развивать ум ребенка», «Развитие креативного мышления» 9-11 класс.



Просвещение классных руководителей и педагогов осуществляется на МО, тематических педсоветах. Проведен тимбилдинг для педагогов: комплекс игр, направленных на сплочение, подготовлены выступления: «О результатах психологического сопровождения процесса адаптации», «Особенности работы с учащимися с ООП». Рекомендации: «Профессиональное выгорание».



Подготовлено выступление на районной ассоциации психологов района «Особенности подготовки материала на обобщение ППО». Выступление на областном

семинаре социальных педагогов «Методы работы с агрессивными детьми», приняла участие в 1 областном форуме психологов Акмолинской области, выступила с мастер-классом «Музыкотерапия в работе с агрессивными детьми». Стала победителем областного конкурса «Психолог года 2025», на Республиканском уровне заняла 2 место.

Выводы: Организация психолого-педагогического сопровождения направлена на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся. Работа в этом направлении выполнялась в соответствии с целями и задачами и планом работы на 2024-2025 учебный год.

4) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности, обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся.

Приложение: График секций, учебные программы секций:

График кружков, учебные программы кружков:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/4986-03-06-24-11-00-23-sekcii>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/plany-raboty-krughkov-sekcij>

Основное значение дополнительного образования - развитие мотиваций личности, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование создает условия для личностного роста учащегося, помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Именно в системе дополнительного образования легко создать условия для достижения основной цели воспитательной работы школы «раскрытие, развитие и реализация способностей учащихся».

В школе создана благоприятная среда для реализации возможностей и занятости школьников в кружках, спортивных секциях и внеклассных мероприятиях.

«Шабыт» – продвижение ценностей через развитие творческого потенциала.

В школе функционирует театральный кружок, вокальный кружок, декоративно – прикладные кружки.

№	Үйірмелердің атауы Наименование кружков	Уақыт өткізу Время	Апта күндері Дни недели	Жетекші Руководитель
1	«Соло» вокальный кружок.	16.00-17.00	понедельник	Швецова Н.Н.
2	«Рукодельный десант» декоративно-прикладной кружок.	13.00-14.00	понедельник	Баранова Е.В.
3	«Сөз мергені» кружок по казахскому языку.	15.00-16.00	вторник	Ыбырай Б.Ж.
4	“English time” кружок по английскому языку.	15.00-16.00	вторник	Жувасова Л.Ж.
5	«Жас турист» туристический кружок.	17.00-18.00	вторник	Редькин В.А.
6	«Умелые руки» декоративно-прикладной кружок.	12.00-13.00	среда	Пашкевич С.В.
7	Литературный кружок "Ступеньки"	15.00-16.00	среда	Жигалик О.А.
8	Дебаты «Болашақ»	16.00-17.00	среда	Исаева Л.В.

9	"Юнные знатоки" интеллектуальный кружок.	13.05-13.50	четверг	Кобзева И.А.
10	«Театральная студия» театральный кружок.	16.00-17.00	среда	Жалкенова А.К.
11	«Юный спасатель» кружок.	17.00-18.00	четверг	Пашкевич В.С.
12	«Очумелые ручки» декоративно-прикладной кружок.	11.15-12.00	четверг	Чайкова Л.С.
13	«Ренессанс» художественный.	16.00-17.00	четверг	Мельникова Д.С.
14	«Кудесники» декоративно- прикладной кружок.	12.00-13.00	четверг	Винокурова С.В.
15	«Творим своими руками» декоративно-прикладной кружок.	13.00-14.00	четверг	Железняк Ю.Г.
16	Робототехника.	16.00-17.00	пятница	Мельникова Д.С.
17	«Екос»экологический кружок.	16.00-17.00	пятница	Редькин В.А.

Охват на 2024-2025 учебный год составил – 264 учащихся, задействованно 15 руководителей кружков.

Большое внимание уделяется в нашей школе здоровому образу жизни – это постоянная работа медицинского работника школы, встречи с представителями районной больницы, работниками СЭС, а также организация спортивных секций.

№	Бөлімнің атауы Наименование секций	Жетекші Руководитель	Күндер Дни проведения	Уақыт Время проведения
1	«Асық ату»	Жусупов А.Н.	Понедельник, среда	16.00-17.00
2	«Баскетбол»	Тамбовцев Д.Ю.	Среда, пятница	15.30-16.30
3	«Волейбол»	Покамин Н.А.	Вторник, четверг	18.00-19.30
4	«Лыжная подготовка»	Тамбовцев Д.Ю.	Среда, пятница	16.30-17.30
5	«ДжампРоуп»	Покамин Н.А.	Вторник, четверг	18.00-19.30
6	«Настольный теннис»	Железняк Ю.Г.	Четверг, пятница	17.00-18.00
7	«Тоғыз құмалақ»	Карабатырова Б.К.	Вторник, четверг	17.00-18.00
8	«Шахматы»	Покамин Н.А.	Вторник, четверг	17.00-18.00
9	«Шашки»	Келлер Ф.Н.	Среда	17.00-18.00
10	«Футбол»	Тамбовцев Д.Ю.	Понедельник, пятница	16.00-17.00 17.30-18.30

Охват на 2024-2025 учебный год составил – 181 учащихся, задействованно 6 руководителей спортивных секций.

«Ұшқыр ой алаңы» – продвижение ценностей через изучение тематики и развитие речевых навыков. В школе активно ведет свою работу дебатный клуб «Болашақ» руководитель Исаева Л.В. и "Юнные знатоки" интеллектуальный кружок Кобзева И.А. В течении учебного года участники постоянно принимали в школьных, в районных дебатных турнирах. Трижды становились призерами игр.

«Smart bala» – продвижение ценностей через конкурс инновационных проектов. В школе действует кружок «Робототехника», а также имеются современные информационные стенды. Педагоги которые активно занимаются данным направлением - Мельникова Д.С., Коклягина В.Г., Халиков Т.Г.

В республиканском конкурсе видеороликов на тему «Безопасный интернет» наш ученик 7 «А» Шәріп Мансур под руководством Коклягиной В.Г. занял 2 место.

«Балалар китапханасы» – формирование интереса к чтению и образованию. Для повышения статуса чтения, читательской активности и улучшения качества чтения с 2020 года школа активно реализует проект «Читающая школа - читающая нация». Охват: Учащийся–341. Библиотекари – Исаева Л.В., Сергеева Н.А.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах. В двух и более кружках занимаются более 35 % учащихся. Для формирования имиджа школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и республиканских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах

№	Наименование мероприятия / участник (и)	Масштаб проведения мероприятия	Сроки проведения	Результат	Руководитель
Районный уровень					
1	Районные соревнования по футболу среди учащихся 9-11 классов Команда школы	Район	Сентябрь, 2024	1 место	Тамбовцев Д.Ю.
2	Районные соревнования по футболу среди учащихся 9-11 классов «Лучший нападающий» Яндиев Исхан	Район	Сентябрь, 2024	«Лучший нападающий»	Тамбовцев Д.Ю.
3	В районном легкоатлетический кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Коклягина Алиса	Район	Сентябрь, 2024	3 место	Винокурова С.В.
4	В районном легкоатлетический кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Парников Максим	Район	Сентябрь, 2024	1 место	Тамбовцев Д.Ю.
5	В районном легкоатлетический кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Штанникова Ксения	Район	Сентябрь, 2024	1 место	Покамин Н.А.
6	В районном военизированном кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Команда школы	Район	Октябрь, 2024	2 место	Пашкевич В.С.
7	Районные соревнования по футболу среди учащихся 7-8 классов Команда школы	Район	Октябрь, 2024	2 место	Тамбовцев Д.Ю.

8	Районные соревнования по футболу среди учащихся 7-8 классов Межов Денис	Район	Октябрь, 2024	«Лучший защитник»	Тамбовцев Д.Ю.
9	Районные соревнования по футболу среди учащихся 7-8 классов Парников Максим	Район	Октябрь, 2024	«Лучший нападающий»	Тамбовцев Д.Ю.
10	В районном военизированном кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Андрющенко Никита	Район	Октябрь, 2024	3 место	Пашкевич В.С.
11	В районном военизированном кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Волосевич Никита	Район	Октябрь, 2024	3 место	Пашкевич В.С.
12	В районном военизированном кроссе среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Егоров Данил	Район	Октябрь, 2024	2 место	Пашкевич В.С.
13	Районный военизированный кросс среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Май Андрей	Район	Октябрь, 2024	2 место	Пашкевич В.С.
14	Районный дебатный тур, посвященном Дню Республики Казахстан Команда школы	Район	Октябрь, 2024	1 место	Исаева Л.В.
15	В районном дебатном туре, посвященном Дню Республики Казахстан Май Анастасия	Район	Октябрь, 2024	«Лучший спикер»	Исаева Л.В.
16	Районные соревнования на первенство ДЮСША по казакша курес Наас Михаил	Район	Октябрь, 2024	3 место	
17	Районный конкурс «Қырықаныз қырық батыр» «Сорок легенд – сорок героев» по изобразительному искусству ко Дню Республики Казахстан Платонова Кристина	Район	Октябрь, 2024	2 место	Мельникова Д.С.
18	Районные соревнования по асық ату среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Команда школы	Район	Октябрь, 2024	3 место	Покамин Н.А.
19	Районные соревнования по тоғыз құмалақ среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Бұрухин Роман	Район	Октябрь, 2024	1 место	Тамбовцев Д.Ю.
20	Районные соревнования по тоғыз құмалақ среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Май Анастасия	Район	Октябрь, 2024	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
21	Районные соревнования по тоғыз құмалақ среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Кункель Анастасия	Район	Октябрь, 2024	3 место	Тамбовцев Д.Ю.

22	Районные соревнования по тоғыз құмалақ среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Нельднер Максим	Район	Октябрь, 2024	3 место	Тамбовцев Д.Ю.
23	Районные соревнования по тоғыз құмалақ среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Команда школы	Район	Октябрь, 2024	1 место	Тамбовцев Д.Ю.
24	Районные соревнования по шахматам среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Журавлев Роман	Район	Октябрь, 2024	1 место	Покамин Н.А.
25	Районные соревнования по шахматам среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ Сандыктауского района Спиридониди Владлена	Район	Октябрь, 2024	2 место	Покамин Н.А.
26	Первенство Сандыктауской СДЮСШ по лыжным гонкам «Открытие зимнего сезона 2024-2025» на дистанции 1 км с результатом 4 минут и 23 секунд Деобальд Дарья	Район	Ноябрь, 2024	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
27	Районный этап областного конкурса «Әдебиет қаһармандарының шеруі» Корпошко Артем	Район	Ноябрь, 2024	3 место	Жалкенова А.К.
28	Районный заочный конкурс «Өнерлі Ұлы Дала» в номинации «Ұсталы ел озар». Маркин Никита	Район	Ноябрь, 2024	3 место	Емелева О.М.
29	Районный заочный конкурс «Өнерлі Ұлы Дала» в номинации «Тері өндеу шебері» Самарская Маргарита	Район	Ноябрь, 2024	1 место	Мельникова Д.С.
30	Районный заочный конкурс «Өнерлі Ұлы Дала» в номинации «Ағаш өндеу шебері». Серик Әлибек	Район	Ноябрь, 2024	2 место	Пашкевич В.С.
31	Районные соревнования «Айбын» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. В дисциплине одевание ОЗК. Команда школы	Район	Декабрь, 2024	1 место	Пашкевич В.С.
32	Районные соревнования «Айбын» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. В дисциплине подтягивание на перекладине. Команда школы	Район	Декабрь, 2024	1 место	Пашкевич В.С.
33	Районные соревнования «Айбын» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. В дисциплине «Разборка и сборка АК-74 (юноши). Команда школы	Район	Декабрь, 2024	2 место	Пашкевич В.С.
34	Районные соревнования «Айбын» Пашкевич В.С. Команда школы	Район	Декабрь, 2024	3 место	Пашкевич В.С.
35	Дистанционный конкурс инсценированной песни и инсценированного стихотворения,	Район	Декабрь, 2024	1 место	Жувасова Л.Ж.

	посвященный Дню Независимости Республики Казахстан «Мәңгілік жаса қыран елім - Қазақстаным». Сайран М.				
36	Районные соревнования по волейболу среди учащихся 8-11 классов Сандыктауского района. Команда школы	Район	Декабрь, 2024	1 место	Покамин Н.А.
37	Районные соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Бибешко Григорий	Район	Январь, 2025	2 место	Покамин Н.А.
38	Районные соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Курбанов Султан	Район	Январь, 2025	1 место	Покамин Н.А.
39	Районные соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Мейрамбеков Аблайхан	Район	Январь, 2025	2 место	Покамин Н.А.
40	Районные соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Январь, 2025	1 место	Покамин Н.А.
41	Районные соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Покамина Анастасия	Район	Январь, 2025	1 место	Покамин Н.А.
42	Районные соревнования по зимнему многоборью среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Январь, 2025	3 место	Покамин Н.А.
43	Районные соревнования по зимнему многоборью среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Бибешко Григорий	Район	февраль, 2025	3 место	Покамин Н.А.
44	Районные соревнования по зимнему многоборью среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Волосевич Никита	Район	Январь, 2025	1 место	Покамин Н.А.
45	Районный заочный конкурс «Акмола в кадре» в номинации «Юмор в кадре» Мельникова Полина	Район	Январь, 2025	3 место	Мельникова Д.С.
46	Районный заочный конкурс «Акмола в кадре» в номинации «Я эту землю Родиной зову» Ильясов Максим	Район	Январь, 2025	1 место	Железняк Ю.Г.
47	Районные соревнования по зимнему многоборью среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Сташкевич Дарья	Район	Январь, 2025	3 место	Покамин Н.А.
48	Районный турнир по «Қазақ күресі», посвященный выводу войск из	Район	февраль, 2025	1 место	Пашкевич В.С.

	Афганистана. Токмаков Никита				
49	Районные соревнования по стрельбе «Снайпер» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Спиридонида Владлена	Район	февраль, 2025	2 место	Пашкевич В.С.
50	Районные соревнования по стрельбе «Снайпер» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	февраль, 2025	3 место	Пашкевич В.С.
51	Районные соревнования по стрельбе «Снайпер» среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Май Анастасия	Район	февраль, 2025	3 место	Пашкевич В.С.
50	Районные соревнования по баскетболу среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	февраль, 2025	1 место	Покамин Н.А.
51	Районные соревнования по баскетболу среди учащихся (девушек) в номинации «Лучший нападающий» общеобразовательных школ Сандыктауского района. Арстанова Галия	Район	февраль, 2025	Диплом	Покамин Н.А.
52	Районный турнир по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	февраль, 2025	1 место	Покамин Н.А.
53	Районный турнир по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Мейрамбеков Абылайхан	Район	февраль, 2025	1 место	Покамин Н.А.
54	Районный турнир по шахматам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Покамина Анастасия	Район	февраль, 2025	2 место	Покамин Н.А.
55	Районный турнир по шашкам среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	февраль, 2025	3 место	Покамин Н.А.
56	Районный дебатный турнир, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района Команда школы	Район	февраль, 2025	2 место	Исаева Л.В.
57	Районный дебатный турнир, посвященный Международному женскому дню 8 Марта, среди учащихся общеобразовательных школ. Номинация «Лучший спикер оппозиции» Сандыктауского района Спиридонида Владлена	Район	февраль, 2025	Грамота	Исаева Л.В.
58	Районный онлайн-конкурс на лучшую	Район	февраль, 2025	2 место	Емелева О.М.

	легенду о природных туристических объектах. В номинации «Удивительные места Родного края». Шкуренко Кира				
59	Районный дистанционный конкурс «Проба пера» в номинации «Проза» в возрастной категории 11-14 лет. Донцова Дарья	Район	февраль, 2025	3 место	Жигалик О.А.
60	Районный дистанционный конкурс «Проба пера» в номинации «Поэзия» в возрастной категории 11-14 лет. Шәріп Мансур	Район	февраль, 2025	2 место	Карабатыров а Б.К.
61	Районный конкурс исследовательских работ юных историков и краеведов. Номинация защита проекта к 100 летию со дня рождения снайпера, Героя Советского Союза Алии Молдагуловой (1920-1944). Серик Алибек	Район	Март, 2025	3 место	Исаева Л.В.
62	Районный дебатный турнир, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Команда школы	Район	Март, 2025	2 место	Исаева Л.В.
63	Районный шашечный турнир в рамках празднования праздника Наурыз. Косцова Елена	Район	Март,2025	1 место	Покамин Н.А
64	Районный шашечный турнир в рамках празднования праздника Наурыз. Спанченко Иван	Район	Март,2025	грамота	Покамин Н.А
65	Районный шашечный турнир в рамках празднования праздника Наурыз. Муравская Юлия	Район	Март,2025	2 место	Покамин Н.А
66	Районное соревнование по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан Қорғаушы», среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Март,2025	1 место	Пашкевич В.С.
67	Районное соревнование по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан Қорғаушы», среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Март,2025	2 место	Пашкевич В.С.
68	Районное соревнование по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан Қорғаушы», среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Март,2025	2 место	Пашкевич В.С.
69	Районное соревнование по выполнению нормативов военно-спортивного комплекса «Отан Қорғаушы», среди учащихся общеобразовательных школ Сандыктауского района. Команда школы	Район	Март,2025	1 место	Пашкевич В.С.
70	В районном конкурсе исследовательских	Район	Март,2025	3 место	Исаева Л.В.

	работ юных историков и краеведов, посвящённого 80-летию Победы в ВОВ Номинация «Алия Молдагулова- герой Советского союза» Серик Алибек				
71	Районный конкурс художественного и декоративно- прикладного детского творчества «Алтың қазына». Номинация «Дизайн-проект интерьера с национальным колоритом», Макет дачи «Оазис уюта»: дача в гармонии с природой». Хабибов Богдан	Район	Апрель,2025	2 место	Емелева О.М.
72	За спортивные достижения в соревнованиях по лыжным гонкам, за активную спортивную жизнь Сандыктауской детско-юношеской спортивной школы и пропаганду здорового образа жизни. Нельднер Максим	Район	Май,2025	Диплом	Тамбовцев Д.Ю.
73	За спортивные достижения в соревнованиях по лыжным гонкам, за активную спортивную жизнь Сандыктауской детско-юношеской спортивной школы и пропаганду здорового образа жизни. Волосевич Игорь	Район	Май,2025	Диплом	Тамбовцев Д.Ю.
74	За спортивные достижения в соревнованиях по лыжным гонкам, за активную спортивную жизнь Сандыктауской детско-юношеской спортивной школы и пропаганду здорового образа жизни. Онищенко Любовь	Район	Май,2025	Диплом	Тамбовцев Д.Ю.
75	Районный соревнования «Жас Улан» на Кубок имени Героя Советского Союза Колбасова Н.И. среди учащихся Сандыктауского района Команда школы	Район	Май,2025	1 место	Пашкевич В.С.
76	Районный соревнования «Жас Улан» на Кубок имени Героя Советского Союза Колбасова Н.И. по дисциплине «Разборка – сборка АК» среди учащихся Сандыктауского района Команда школы	Район	Май,2025	2 место	Пашкевич В.С.
77	Районный соревнования «Жас Улан» на Кубок имени Героя Советского Союза Колбасова Н.И. по дисциплине «Эстафета» среди учащихся Сандыктауского района Команда школы	Район	Май,2025	3 место	Пашкевич В.С.
78	Районный соревнования «Жас Улан» на Кубок имени Героя Советского Союза Колбасова Н.И. по дисциплине «Подтягивание» среди учащихся Сандыктауского района Команда школы	Район	Май,2025	1 место	Пашкевич В.С.

79	Дебатный турнир «Серебряный лидер» Команда школы	Район	Май,2025	2 место	Исаева Л.В.
80	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Егоров Даниил	Район	Май,2025	2 место	Покамин Н.А.
81	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Ельцов Максим	Район	Май,2025	1 место	Покамин Н.А.
82	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Волосевич Игорь	Район	Май,2025	2 место	Покамин Н.А.
83	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Нельднер Максим	Район	Май,2025	1 место	Покамин Н.А.
84	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Сташкевич Дарья	Район	Май,2025	1 место	Покамин Н.А.
85	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района Кубрина Анастасия	Район	Май,2025	2 место	Покамин Н.А.
86	Районные соревнования по легкой атлетике среди учащихся Сандыктауского района (300 м) Кубрина Анастасия	Район	Май,2025	3 место	Покамин Н.А.
Областной уровень					
1	Чемпионат Акмолинской области по армлестлингу в весовой категории 55 кг среди девушек 2001 г.р. и моложе Донцова Ангелина	Область	11-13 октября 2024	2 место	Покамин Н.А
2	Чемпионат Акмолинской области по армлестлингу в весовой категории 50 кг среди юношей 2001 г.р. и моложе Лю Виктор	Область	11-13 октября 2024	2 место	Покамин Н.А
3	Чемпионат Акмолинской области по армлестлингу в весовой категории 55 кг среди девушек 2001 г.р. и моложе Сташкевич Дарья	Область	11-13 октября 2024	1 место	Покамин Н.А
4	Открытый турнир по футболу по мини-футболу посвященного 35-летию Конвенции о правах ребенка	Область	ноябрь 2024	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
5	Областные соревнования по биатлону «Открытие зимнего 2024-2025 сезона» на дистанции 2 км. Шенгюль Исет	Область	ноябрь 2024	3 место	Тамбовцев Д.Ю.
6	«Жастар 2024-2025» зональная игра по волейболу среди девушек 9-11 классов. Команда школы.	Область	декабрь 2024	2 место	Покамин Н.Н.
7	«Жастар 2024-2025» зональная игра по волейболу среди девушек 9-11 классов. Номинация «Лучший нападающий»	Область	декабрь 2024	2 грамота	Покамин Н.Н.

	Зверева Аида.				
8	Зональная игра по футзалу в программе национальной школьной лиги среди юношей 9-11 классов. Команда школы.	Область	январь 2025	3 место	Тамбовцев Д.Ю.
9	Дистанционный конкурс инсценированной песни и инсценированного стихотворения, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан «Мәңгілік жаса қыран елім - Қазақстаным». Сайран Мухамед-Рахим	Район	Декабрь, 2024	2 место	Жувасова Л.Ж.
10	Чемпионат Акмолинской области по биатлону. Горбанев Александр	Область	Февраль, 2025	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
11	Зерендинский лыжный марафон в рамках празднования 90-летия Зерендинского района среди юношей 2015 г. р. Жалкен Алим	Область	Март, 2025	1 место	Тамбовцев Д.Ю.
12	Чемпионат по Акмолинской области по баскетболу среди юношей 2010-2012 г.р Дырдигов Владислав	Область	Март, 2025	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
13	Чемпионат по Акмолинской области по баскетболу среди юношей 2010-2012 г.р Науменко Олег	Область	Март, 2025	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
14	Чемпионат по Акмолинской области по баскетболу среди юношей 2010-2012 г.р Строкуленко Александр	Область	Март, 2025	2 место	Тамбовцев Д.Ю.
15	Табиғи туристік нысандар туралы үздік аңыз сырттай облыстық конкурста «Ұлы даланың таңғажайып жерлері» номинациясы бойынша. Шкуренко Кира	Область	Май, 2025	2 место	Емелева О.М.
16	Областной военно-спортивный конкурс «Алау» среди учащихся Акмолинской области. В номинации «Конкурс военно-патриотической песни». Команда школы	Область	Май, 2025	1 место	Пашкевич В.С.
Республиканский уровень					
1	Республиканский конкурс рисунков, поделок и фотографий «Золотая осень – 2024» для детей дошкольных учреждений, учащихся школ и студентов. Коклягин Никита	Республика	16.10-31.11.2024	1 место	Емелева О.М.
2	Республиканский конкурс рисунков, поделок и фотографий «Золотая осень – 2024» для детей дошкольных учреждений, учащихся школ и студентов. Шкуренко Кира	Республика	16.10-31.11.2024	1 место	Емелева О.М.
3	Республиканский конкурс видеороликов «Безопасный интернет» Шәріп Мансур	Республика	Декабрь, 2024	2 место	Коклягина В.Г.

Результаты участия в творческих и спортивных конкурсах за оцениваемый период:

Период	Международный	Республика	Область	Район
2024-2025 уч.г.	-	3	16	86

Выводы:

Подводя итоги воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом педагогический коллектив с поставленными задачами справился. Педагоги школы умело управляли процессом воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Скоординированность всех воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность, согласованность планов и действий дал положительный результат в воспитательном процессе школы, о чем свидетельствуют различного уровня достижения.

5) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

Приложение Учебная программа: «Страноведение»

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/stranovedenie-10-klass>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/stranovedenie-11-klass>

В 2024-2025 учебном году решением педагогического совета для организации образовательного процесса в 1-4, 5-9,10-11 классах был выбран Типовой учебный план обновленного содержания образования.

Предметов углубленного и стандартного уровней нет.

Согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 № 365) «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»» на предметы по выбору из инвариантного компонента учебного плана естественно-математического направления отводится по 1 часу. В целях создания условий для осознанного выбора учащимися будущей профессиональной сферы через предоставление возможности попробовать себя в различных видах деятельности в рамках реализации учебных курсов вариативного компонента учебного плана старшей ступени взяты следующие курсы: Предмет «Глобальные компетенции» - 1 час и «Страноведение» - 1 час в 10-11 классах

Профильная подготовка обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирует познавательные интересы и творческое мышление, способствует сохранению и поддержке здоровья детей, развитию творчества.

Одним из показателей обученности обучающихся 11 класса, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в ВУЗ и колледжи

год	всего выпускников	приняло участие в ЕНТ	% участия	Учебное заведение				Армия		Форма обучения	
				ВУЗ		колледж				Грант/бюджет	
				кол-во	%	кол-во	%	кол	%	кол-во	%
2023-2024	14	9	64%	6	43%	5	36%	0	0	3	21%

Поступление выпускников в ВУЗы и колледжи

Результативность поступления выпускников в 11 классах в среднем за оцениваемый период составляет 79%, что доказывает эффективность реализуемых профильных предметов, программ прикладных курсов и курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту и бюджетным местам, показывает важность профильного обучения, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Из 14 выпускников 2023 – 2024 учебного года – 6 поступили в ВУЗы (43%), в колледжи 5 (36%).

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 классах проводится работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе, либо продолжить образование в колледжах.

Результаты данной работы отражены в итогах трудоустройства выпускников 9 класса:

Трудоустройство выпускников 9 класса

	Всего выпускников	Продолжили обучение в школе		Поступили в колледжи	
		кол-во	%	кол-во	%
2023-2024	26	17	65%	9	35%

Данные по выпускникам 9 классов показывают: из 26 выпускников 9 класса 2023 - 2024 учебного года - 65% обучающихся продолжили обучение в 10 классе.

По итогам учебного года все выпускники трудоустроены. Таким образом, в школе создаются условия, обеспечивающие самоопределение выпускников основной школы в отношении выбора профилирующего направления своей будущей деятельности.

6) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/5385-25-06-25-12-05-37-oop>

Приложение Индивидуальные учебные планы

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/5385-25-06-25-12-05-37-oop>

Индивидуальные учебные программы:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/individualnyye-uchebnye-plany-dlya-uchaschihsya-s-osobymi-obrazovately>

Справки ПМПК для учащихся с ООП

/public/files/2025/6/27/270625_103259_spravki-pmpk-24-25.pdf

Списки учащихся с ООП

/public/files/2025/6/27/270625_103550_spisok-detey-s-oop-24-25.pdf

Рабочий учебный план составлен на основе типового учебного плана, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 № 365 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8

ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего общесреднего образования Республики Казахстан».

При организации учебного процесса используются основные положения инструктивно методического письма «Об особенностях учебно—воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году»

В данный момент в нашей школе обучается 3 учащихся с особыми образовательными потребностями. Данные учащиеся обучаются в общем классе.

Беднякова Валерия Антоновна 25.11.2012 г.р., заключение ПМПК 01.04.2024 г.: обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Хвашёнок Михаил 10.11.2010 г.р., заключение ПМПК 01.04.2024 г.: обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы.

Степанов Михмед Русланович, 09.02.2010 г.р., заключение ПМПК № 2190 от 19.10.2023г.: обучение и воспитание по индивидуальной программе для детей с легкими нарушениями интеллекта. При обучении использование специальных учебников и рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта. Работа СППС школы

Составлен учебный план и расписание на основе рекомендации ПМПК, индивидуальное расписание заверено директором школы и согласовано с родителями обучающихся, определены педагоги. С согласия родителей учащиеся по желанию посещают занятия в школе и кабинет коррекции №12 в с. Балкашино.

Все учителя предметники ознакомлены с сеткой часов, даны рекомендации по составлению календарно-тематического планирования.

На основе типовых учебных программ (или индивидуальных рабочих учебных программ) учителями разработано календарно-тематическое планирование по каждому предмету, которое утверждено директором школы.

В сентябре учителя-предметники составили и заверили КТП. Все КТП, расписание заполнены в электронном журнале «BilimClass». При оценивании знаний, умений, навыков, обучающихся применяется действующая система оценивания. Оценки выставляются в АИС «BilimClass».

7) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП.

	2024-2025
10-11 классы	ТУП № 412 от 30.09.2022 (Приложение 88)
инвариативный компонент (часы)	10 кл – 34 11 кл – 34
вариативный компонент	Курс «Глобальные компетенции» (1 час в неделю) Элективные курс «Страноведение» (1 час в неделю)
максимальная учебная нагрузка	10 кл – 36 11 кл – 36

8) Изучение обязательного учебного курса "Основы безопасности жизнедеятельности".

За исследуемый период в соответствии с ГОСО среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования) обеспечивается обязательное изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности», при этом особое внимание уделяется выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.). Темы учебного курса «ОБЖ» отражены в календарном тематическом плане по учебным предметам в электронном журнале.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах реализуется в рамках учебного курса «Познание мира» с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4 классе – 10 часов, учителями начальных классов.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-9 классах реализуется учителями физической культуры в рамках учебного курса «Физическая культура», с годовой учебной нагрузкой по 15 часов.

В 10-11 классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой учебной нагрузкой 12 часов в 10 классе и 11 классе преподавателем-организатором начальной военной подготовки. Занятия по основам безопасности жизнедеятельности являются обязательными и проводятся в учебное время.

В 10-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «ОБЖ» (12 часов), который входит в программу начальной военной и технологической подготовки.

В 11-х классах общеобразовательных средних школ изучается раздел «Технологическая подготовка».

Занятия по основам безопасности жизнедеятельности проводятся в учебное время.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности педагогического коллектива. В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей ежегодно проходят учебно-тренировочные занятия (2 раза в год), а также беседы и классные часы с привлечением сотрудников ЧС.

Содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе образовательной программы по «Основы безопасности жизнедеятельности» - для 1-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

9) Реализация обязательного учебного курса "Правила дорожного движения".

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время, с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя. В 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий кундильке.

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проводится профилактическая работа в соответствии с планом воспитательной работы школы. Работа по профилактике ДТП ведется по утвержденной программе в 1-8 классах, ведущей целью является воспитание навыков безопасного поведения на дороге и улицах, повышение дорожно-транспортной культуры детей и родителей. Классными руководителями осуществляется дополнительное образование учащихся по вопросам воспитания безопасного поведения на дороге, транспортной культуры через беседы, на классных часах по ПДД: «Азбука дорожного движения», «Дорожные знаки», «Внимание-пешеход!», «Правила поведения пешехода на дорогах»

В школе имеется тематический информационный стенд по ПДД.

10) Соблюдение квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих начальное, основное среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, духовное образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им (далее – Квалификационные требования), утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре нормативных правовых актов под № 30721).

1) Наличие педагогов в соответствии с предметами рабочего учебного плана, имеющих педагогическое образование по соответствующим профилям:

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/priloqhenie-7>

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

Приложение Дипломы

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/7846-24-06-25-07-04-01-diplomy>

Приложение. Категории

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/2796-24-06-25-07-08-05-udostovereniya-kategorii>

- штатное расписание и тарификационный список педагогов за оцениваемый период;

Приложение Тарификация, штатное

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/tarifikacionnyy-spisok-20242025>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/7785-24-06-25-06-53-09-shtatnoe-raspisanie>

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов всех уровней образования – 56,25 % (zhaksy).

Всего учителей, работающих в школе – 32, из них:

педагог - исследователь - 6

педагог - эксперт – 12

педагог - модератор – 8

педагог - 6

Образовательный уровень учителей

Учебные годы	1-4 классы			5-11 классы		
	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием	Количество учителей	с высшим образованием	со средним специальным образованием
2024-2025	15	14 (87%)	1 (6,67%)	24	24 (100%)	0

Категории

Учебные годы	1-4 классы				5-11 классы			
	Количество учителей	Педагоги- исследователи, высшая	Педагоги- эксперты, 1 категория	Педагоги- модераторы, 2 категория	Количество учителей	Педагоги- исследователи	Педагоги- эксперты	Педагоги- модераторы, 2 категория
2024- 2025	15	2 (13%)	4 (26,7%)	6 (40%)	24	6 (25%)	8 (33,3%)	6 (25%)

В текущем учебном году школа укомплектована 32 педагогическими работниками (без совместителей). Из них высшее образование имеют 31 (97%), средне-специальное – 1 (3%).

В школе работают 3 совместителя:

1.Афанасьев Иван Сергеевич, учитель информатики, стаж работы 11,8 лет, категория педагог-модератор, учебная нагрузка 9 часов. Основное место работы – «Общеобразовательная школа №1 с. Балкашино»;

2. Аубаева Макпал Магзумовна, учитель казахского языка и литературы, стаж работы 33,5 лет, категория педагог-модератор, учебная нагрузка 3 часа. Основное место работы – «Общеобразовательная школа №1 с. Балкашино»;

3. Есина Ирина Васильевна, учитель биологии, стаж работы 6 лет, без категории, учебная нагрузка 8 часов. Основное место работы – СЭС

Из числа штатных 32 педагогических сотрудников педагогический стаж до 3 лет имеют -2(6,3%); от 3 до 5 лет– 1 (3,1%); от 6 до 10– 10 (31,3%); от 11 до 15– 5 (15,6 %); от 16 до 20 – 3 (9,4%); более 20 лет– 11 (34,4%).

2) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня начального образования для малокомплектных школ не менее 20 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 25 %; для гимназий не менее 30 %.

Начальная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов начального уровня образования – **40 %**.

Всего учителей, работающих в начальных классах – 15, из них:

педагог - исследователь – 2

педагог - эксперт – 4

педагог - модератор -6

педагог -3

3) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня основного среднего образования для малокомплектных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов

естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40%, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Основная школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов основного среднего образования – **58,3 %**.

Всего учителей, работающих в основной школе – 24, из них:

- педагог исследователь – 6
- педагог-эксперт – 8
- педагог—модератор - 6
- педагог—5

4) Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов уровня общего среднего образования для малокомплектных школ не менее 25 %; для общеобразовательных школ, школ-гимназий, школ-лицеев не менее 35 %; для лицеев не менее 40 %, из них доля педагогов естественно-математического направления не менее 30 %; для гимназий не менее 40 %, из них доля педагогов общественно-гуманитарного направления не менее 30 %; для специализированных организаций образования для одаренных лиц не менее 45 %, в том числе (при наличии) педагогов, подготовивших победителей районных и/или областных этапов конкурсов и соревнований и/или участников и победителей республиканских конкурсов и соревнований за последние пять лет, утвержденных уполномоченным органом в сфере образования:

Средняя школа

Доля педагогов педагогов-экспертов, педагогов-исследователей от общего числа педагогов общего среднего образования – **73,3%**.

Всего учителей, работающих в средней школе – 15, из них:

- педагог исследователь – 4
- педагог-эксперт – 7
- педагог—модератор - 3
- педагог - 1

В школе действует сетевое сотрудничество сертифицированных учителей по вопросам внедрения в практику подхода Lesson Study. Работа осуществляется согласно плану работы. Цель работы данного сообщества – широкое взаимодействие педагогов по внедрению идей уровневой подготовки - семинар-практикум, коучинг, мастер-класс, открытые уроки. Сетевое сообщество сертифицированных учителей работает над внедрением инновационных технологий обучения. С помощью сетевого сообщества создается своеобразное пространство психологической комфортности учителя.

Прием педагогических кадров осуществляется на основе трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником.

Подбор и расстановка кадров осуществляется планомерно и целенаправленно, исходя из объективных потребностей реализации Рабочего учебного плана школы, с учетом уровня квалификации имеющейся квалификационной категории членов педагогического коллектива.

Предварительное комплектование кадрами и распределение учебной нагрузки на новый учебный год проводится в мае каждого текущего учебного года, что позволяет учителям строить свои перспективные планы и обозначать приоритетные направления деятельности на новый учебный год.

Учебная нагрузка каждому учителю определяется с учетом мнения методического объединения, исходя из реального профессионального уровня и по согласованию со школьным профсоюзным комитетом. При распределении учебных часов учитывается преемственность в обучении, квалификация педагогов, а также личностно-коммуникативные качества каждого учителя.

Расстановка кадров в школе осуществляется с учётом уровня подготовки и опыта работы. Основным критерием в работе педагогов и руководства школы являются соблюдение педагогической этики, выполнение закона «Об образовании», Трудового Кодекса РК. Администрация школы уделяет должное внимание рациональному использованию рабочего времени педагогов, созданию благоприятных условий для творческой работы и самообразования.

Качественный состав педагогов проявляется в их профессиональных достижениях, труд многих педагогов отмечен профессиональными наградами. Из действующего состава педагогического коллектива за аттестуемый период награждены многие учителя.

Результаты участия в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах за аттестуемый период

2024-2025 учебный год

№	ФИО учителя	конкурс	результат	уровень
1	Покамин Н.А.	Чемпион мира по пауэрлифтингу	Гран-при	международный
2	Швецова Н.Н.	«Лучший психолог-2025»	2 место	республика
3	Келлер Ф.Н.	«Успешный менеджер-2024»	1 место сертификат	Район область
4	Парфенчик Д.А.	«Лучший классный руководитель»	1 место	районный
5	Баранова Е.В.	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	1 место	районный
6	Парфенчик Д.А.	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	2 место	районный
7	Чайкова Л.С.	Олимпиада по математике для учителей начальных классов «Алтын туғыр»	2 место	районный
8	Белялова Д.К.	«Үздік кәсіби бағдар беруші»	2 место	районный
9	Поликарпова А.А.	Конкурс «Лучший класс»	3 место	районный
10	Покамина О.Г.	Конкурс «Фестиваль педагогических идей»	1 место	районный
11	Покамина О.Г.	Конкурс «Современный урок»	1 место	районный
12	Келлер Ф.Н.	Авторская программа: «Уроки истории, через призму исторических инсценировок»	Трансляция опыта	Районный, областной
13	Покамина О.Г.	Авторская программа «PISA: Естественнонаучный старт»	Трансляция опыта	Районный, областной
14	Жигалик О.А.	Авторская программа	Трансляция	Районный,

		«Лингвистическое краеведение: поэзия северных регионов Казахстана»	опыта	областной, республиканский
15	Келлер Ф.Н. Покамина О.Г. Жигалик О.А. Тлеубаев Н.Ж. Швецова Н.Н. Пашкевич В.С. Харченко И.А.	Педагогические чтения	Публикация статей в сборнике	районный
16	Жусупов А.Н. Коклягина В.Г. Покамин Н.А. Халиков Т.Г. Холопцева Г.В.	«Мұғалім-2025»	1 место	районный
17	Котельникова В.А.	Конкурс «Современный учитель»	1 место	районный

Результаты участия педагогов в конкурсах за 2024-2025 учебный год			
Международный	Республиканский	Областной	Районный
1	2	4	15

Результаты учащихся школы за 2024-2025 учебный год

№	ФИ ученика	класс	Мероприятие	Результат	ФИО учителя
1	Крашанников Дмитрий	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
2	Корпошко Егор	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
3	Просолупова Влада	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
4	Коноваленко Никита	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
5	Атыгаева Аяна	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
6	Логинов Егор	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
7	Шмит Полина	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
8	Коклягина Алиса	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Винокурова С.В.
9	Прохорова Анна-Виктория	2 Б	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	2 место	Баранова Е.В.
10	Радкевич Виктория	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	2 место	Баранова Е.В. казахский язык
11	Кабденова Мира	2 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Кенгуру»	1 место	Баранова Е.В.
12	Жалкен Алим	3 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	3 место	Пашкевич С.В. Ыбырай Б.Ж.

					Сагинбаева Е.В.
13	Сагинбаева Эльмира	3 Б	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Кобзева И.А. Жусупов А.Н. Жувасова Л.Ж. Коклягина В.Г.
14	Келлер Дарья	4	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Парфенчик Д.А. Жусупов А.Н. Жувасова Л.Ж. Коклягина В.Г.
15	Сиберт Екатерина	4	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Парфенчик Д.А. Ыбырай Б.Ж. Сагинбаева Е.В. Коклягина В.Г.
16	Рахимов Ерасыл	4	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Парфенчик Д.А. Жусупов А.Н. Жувасова Л.Ж. Коклягина В.Г.
17	Саберлинова Сабина	4	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Парфенчик Д.А. Ыбырай Б.Ж. Сагинбаева Е.В. Коклягина В.Г.
18	Винокуров Алексей	4	1)Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Парфенчик Д.А. английский язык, казахский язык
			2)Районная олимпиада «Алтын сака»	3 место	Парфенчик Д.А.
19	Жалкен Фатима	5	1)Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	3 место	Жалкенова А.К. Исаева Л.В. Котельникова В.А. Сагинбаева Е.В.
			2)Районная олимпиада по русскому языку	3 место	Жалкенова А.К.
20	Максимов Сергей	5	Районная олимпиада по истории Казахстана	3 место	Исаева Л.В.
21	Коклягин Никита	6 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	2 место	Жигалик О.А. Котельникова В.А. Исаева Л.В. Сагинбаева Е.В.
22	Шенгюль Исмат	6 А	Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	3 место	Жигалик О.А. Котельникова В.А. Исаева Л.В. Сагинбаева Е.В.
23	Донцова Дарья	6 Б	1)Районная олимпиада по русскому языку	2 место	Жигалик О.А.
			2)Областной экологический форум «Табиғат-азаматқа аманат»	3 место	Редькин В.А.
			3)Районный конкурс «Проба пера»	3 место	Жигалик О.А.
24	Серик Элибек	6 Б	1)Республиканская интеллектуальная олимпиада «Акбота»	1 место	Карабатырова Б.К. Жигалик О.А. Сагинбаева Е.В. Исаева Л.В.
			2)Республиканская	3 место	Афанасьев И.С.

			интеллектуальная олимпиада «Акбота»		Холопцева Г.В. Редькин В.А.
			3) Районный конкурс исследовательских работ «Алия Молдагулова – герой Советского союза»	3 место	Исаева Л.В.
			4) Районный конкурс «Өнерлі Ұлы Дала»	2 место	Пашкевич В.С.
25	Шәріп Мансур	7 А	Районный конкурс «Проба пера»	2 место	Карабатырова Б.К.
26	Алексеев Илья	7 Б	Районная олимпиада по английскому языку	3 место	Жувасова Л.Ж.
27	Гречихина Елена	8 А	Районный конкурс «Зерде»	2 место	Жигалик О.А.
			Областной конкурс «Зерде»	2 место	Жигалик О.А.
28	Уйсимбаева Жанета	8 А	Районная олимпиада по английскому языку	2 место	Тлеубаев Н.Ж.
29	Картбаева Аружан	8 Б	1) Республиканская олимпиада «Жарқын болашақ» (районный этап)	3 место	Карабатырова Б.К.
			2) Республиканский конкурс «Бәйтерек Байлауы» (районный этап)	2 место	Карабатырова Б.К.
30	Науменко Олег	8 Б	Районный тур Дебатного турнира	2 место	Исаева Л.В.
31	Строкуленко Александр	8 Б	Районный тур Дебатного турнира	2 место	Исаева Л.В.
32	Корпошко Артем	9 А	Районный конкурс «Парад литературных героев»	3 место	Жалкенова А.К.
33	Есина Татьяна	10	Областной конкурс «Aqmola Power»	Диплом в номинации «Лучший проект»	Покамина О.Г.
34	Онищенко Елизавета	10	Районная олимпиада по русскому языку	2 место	Жалкенова А.К.
35	Абдуова Аружан	11	Олимпиада для сельских школьников (районный этап)	3 место	Жалкенова А.К.
36	Шушмаркина Виктория	11	Районный конкурс чтецов	3 место	Жалкенова А.К.
37	Фраинд Данил	11	Районный конкурс «Парад литературных героев»	2 место	Жалкенова А.К.
38	Спанченко Милана	11	Районный конкурс «Абай окулары»	2 место	Карабатырова Б.К.

Итоги участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах за 2024-2025 учебный год

Республиканский	Областной	Районный
23	3	21

Педагогический коллектив школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде

деятельности, развития их талантов и умений. Согласно внутришкольному плану работы школы и в рамках реализации программы «Одаренные дети», в течение 2024-2025 учебного года проводились работы с мотивированными детьми, целью которой является создание условий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования.

Задачи, стоящие перед коллективом, заключались в:

1. Создании образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Создании системы выявления и поддержки одарённых детей с раннего возраста и до выпуска из школы.
3. Сохранении и увеличении количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.

За все учебные годы проделана следующая работа:

- Составлены планы работ с одаренными детьми;
- Сформирован банк данных одаренных детей;
- Классными руководителями, учителями предметниками проводились работы по поддержке и развитию мотивированных, одаренных, высокоинтеллектуальных детей школы;
- Проведены школьные предметные олимпиады, творческие конкурсы, выставки рисунков и спортивные мероприятия;
- Участие в районных, республиканских, областных, международных олимпиадах и конкурсах школьников;
- Поощрение одаренных детей (выдача дипломов, грамот, призов).

Эти задачи реализовались через индивидуальные занятия с детьми, интегрировании внеурочные заданий развивающего характера, проведении предметных недель и, конечно, участии наших детей в конкурсах, конференциях, фестивалях, выставках различного уровня и олимпиад. Выявление одаренных и мотивированных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям: 1) Интеллектуально – творческое направление, согласно графику проведения школьного этапа олимпиад, утверждённого приказом школы.

В школьном этапе олимпиады школьников за три года приняли участие 30 человек, что составляет 42% от учащихся 9-11 классов. Учащимся удалось продемонстрировать при выполнении заданий предметных олимпиад расширенный и оптимальный уровни усвоения учебного материала. Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было).

Победителями школьного этапа стали 14 человек, которые продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Результаты участия учащихся в олимпиадах за текущий год.

Призеры предметных олимпиад

№	Учебный год	Количество учащихся в школе	Количество призеров школьного этапа (9-11 кл)	Количество призеров в районном этапе
1	2024-2025	310	14	2

Выявление талантливых и одаренных детей начинается на самых ранних этапах обучения и начиная с начальной школы дети активно принимают участие в различных

конкурсах и олимпиадах и об этом свидетельствует высокий показатель результативности учащихся нашей школы. Благодаря тщательно спланированной и организованной работе учителей-предметников с талантливыми и одаренными учащимися, знаниям и умениям полученными не только на уроках, но и во внеклассной деятельности, тематических неделях и декадах количество призеров растет с каждым годом.

5) Наличие библиотечного фонда учебной и художественной литературы в соответствии с нормами, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 "Об утверждении Правил по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13070) (далее – приказ № 44) и перечнем учебников, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 "Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 20708) (далее – приказ № 216).

Таблица 12

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/2811-03-07-25-12-59-15-prilozhenie-12>

Школьная библиотека КГУ «Общеобразовательная школа» № 2» расположена на втором этаже. Общая площадь – 63 кв.м.

Есть абонементный зал, количество посадочных мест 24, читальный зал и книгохранилище. Читальный зал оснащен стационарным компьютером, 12 нетбуками, подключенными к широкополосному интернету, демонстрационным проектором.

Зона Coworking оснащена необходимым оборудованием.

Зона BookCrossing расположена на 1 этаже.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

Обеспечение доступа к информации участникам образовательного процесса посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях: традиционных (бумажных), магнитных (аудио-, видео), цифровых (компьютерные программы), телекоммуникативных (сетевых ресурсов);

- Обеспечение образовательного процесса и самообразования учащихся, педагогических работников путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- Содействие успешному усвоению учебных программ, развитию творческого мышления, познавательных интересов и способностей учащихся, через внедрение в работу современных библиотечных методик, активное использование фонда библиотеки и ресурсов удаленного доступа;
- Оказание информационной поддержки педагогическим работникам учреждений общего среднего образования в повышении методического и педагогического мастерства;
- Формирование информационного мировоззрения учащихся и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной и познавательной деятельности посредством организации системной работы в рамках программы «Основы информационной культуры»;
- Оказание консультационной помощи учащимся, педагогам и иным категориям пользователей в получении информации на традиционных и электронных носителях и ресурсах Интернет;

- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий;

I. Общий фонд библиотеки – 11673 экз.

Из них:

Школьных учебников – 5444 экз.

из них нового поколения – 5444 экз.

Художественная литература - 6 229 экз.

Количество посещений – 523

Количество книговыдач – 801

Количество книг на казахском языке – 844 экз.

из них школьных учебников – 186 экз.

из них художественной литературы- 658 экз.

Число посадочных мест в читальном зале – 24

Количество читателей – 395

Площадь библиотеки – 63 кв.м.

Библиотечный фонд пополняется энциклопедическими изданиями, которые пользуются большой популярностью у учеников, справочниками по предметам и другими изданиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена по возрастным группам (1-4 классы; 5-9 классы, 10- 11 классы) в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют библиотекарь и администрация школы.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводятся беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Процент обеспеченности учащихся учебниками - 100 %.

Активно используется межбиблиотечный абонемент, налажена тесная связь со школьными библиотеками района.

В школьной библиотеке систематически проводятся экскурсии, библиотечные уроки, мероприятия, книжные выставки, направленные на нравственно-духовное воспитание учащихся.

Книжная выставка – один из основных методов наглядной пропаганды литературы, предоставляющей читателям возможность получения дополнительных знаний, формирования и расширения интереса к предоставляемой теме.

В течение учебного года оформляются тематические книжные выставки, библиотечные обзоры, экскурсии, библиотечные уроки.

Библиотекой ведется методическая работа по оказанию помощи педагогам и учащимся при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, зам. директора по ВР, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, в конкурсах, классных часов, предметных недель. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Школьная библиотека прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни. Библиотека пропагандировала чтение, а также ресурсы и службы школьных библиотек как внутри школы, так и за её пределами. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Были проведены книжные выставки и обзор литературы, посвященные знаменательным датам:

- Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов.
- Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.
- Библиотека пропагандировала чтение.
- Добивалась осознанного систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.
- Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на учебный год.
- Функционирует Буккроссинг
- Работа библиотеки освещается в социальных сетях.

Школьная библиотека активно пропагандирует и прививает интерес к печатному слову, научно – популярной и художественной литературе через реализацию Республиканского проекта «Читающая школа».

Реализация Проекта «Читающая школа» происходит согласно утвержденного администрацией плана, включает в себя различные формы и методы работы, которые отражены в социальных сетях.

<https://www.instagram.com/p/DHQQEfhsiQd/?igsh=MT11OHd6ODRqbHJvMw==>
<https://www.instagram.com/p/DIyEbWUPNGD/?igsh=MTJleGg3M2p1MjBnbG==>
<https://www.instagram.com/p/DIdfeI2P3We/?igsh=MThxdDN2ZHFqbmNhbA==>
<https://www.instagram.com/p/DHIwLCBsIpu/?igsh=MTR3dWRnZWlqZXNiNg==>
https://www.instagram.com/p/DJ_gpcDvweK/?igsh=MTA0Y2g3ZDkzMWR2eA==
<https://www.instagram.com/p/DHTKMnzseQo/?igsh=MWo0cjZyM3hnZmd3NA==>
<https://www.instagram.com/p/DI2-IYKvdr0/?igsh=MW1vbnBybHpwZDd2bw==>
https://www.instagram.com/p/DHVypWEs0ui/?img_index=1&igsh=eHhvZzc2bXN1YjU5
https://www.instagram.com/reel/DI_v4pHvqp1/?igsh=bXAwZTJyYzJjanR3
<https://www.instagram.com/p/DKfJAKvvBxR/?igsh=MW5hdTVzY2RiM2EyMA==>
<https://www.instagram.com/p/DJ3rWBkPjo0/?igsh=MWxxZmR1amQwN2hnOA==>

Ежегодно в библиотеке проводятся:

- Знакомство первоклассников с библиотекой.
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Библиотечные обзоры

- Викторины, аукционы
- Литературные игры,
- Литературные конкурсы.
- Др. мероприятия
- Посвящение в читатели

С целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянной мотивации обращения к книгам, чтобы привлечь ребят, заинтересовать их, были запланированы и проведены различные по своей форме мероприятия. Так, для учащихся школы были проведены следующие библиотечно-библиографические, познавательные и конкурсno-игровые занятия:

1. «Мы один народ – у нас одна страна» (ко Дню Единства народа Казахстана);
2. «Тема коррупции в литературных произведениях». (Противодействие коррупции);
3. «Независимость страны – наша опора» (ко Дню Независимости РК);
4. «Великая поступь Победы» (к 80-летию Великой Победы);
5. Государственные символы национальная гордость» (Ко дню государственных символов РК)
6. «О вреде синтетических наркотиков» (Противодействие наркомании)
7. «По следам мужества и стойкости» (Ко дню памяти воинов – интернационалистов)

Одной из задач школьной библиотеки является оказание помощи в информационном обеспечении учебно-воспитательного процесса педагогическим работникам. С этой целью в библиотеке проводятся тематические обзоры литературы, имеющейся в библиотеке, исходя из нужд классных руководителей, а также обзоры вновь поступившей литературы (по мере поступления). Оказывается необходимая помощь учителям-предметникам, воспитателям в подготовке предметных недель и других мероприятий, а также в подборе материалов для педсоветов, совещаний, заседаний методических объединений. Осуществляется подбор литературы для написания докладов, сообщений.

Таким образом, школьная библиотека выполнила запланированный объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

Неотъемлемой частью работы библиотеки является реализация Республиканского проекта «Читающая школа», целью которой является вовлечение учащихся в осознанное чтение, привитие любви к чтению, умение ориентироваться в информационном потоке. Учащиеся школы активно принимают участие в проекте, обращаясь в библиотеку за различной информацией, реализуя эту информацию в челленджах, круглых столах, информационных сообщениях, уроках, экскурсиях, театрализованных представлениях и тому подобных школьных запланированных мероприятиях. Вся проведенная работа публикуется в соцсетях на сайте школы.

https://www.instagram.com/p/DGA4nxOMSET/?img_index=2&igsh=M3lyYWN5ajEzMDVn

<https://www.instagram.com/reel/DA-03qWshHe/?igsh=MmZoN2Jzajk1emd4>

<https://www.instagram.com/p/DGNB8QCsCk3/?igsh=MWFyczg4ZGV4YmlndQ==>

<https://www.instagram.com/p/DHXgWNeovc1/?igsh=OW5xbnU3dXA2cjd4>

<https://www.instagram.com/p/DIvRWDbSc-2/?igsh=NzljNDZ0ZmZydWk3>

<https://www.instagram.com/p/DFwiJgRI2n1/?igsh=MWgxMGh2cW5vOGh4bw==>

Массовые мероприятия, проводимые в различных формах, помогли учащимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. Мероприятия были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Не последнюю роль играет и принцип наглядности. Чем красочнее и ярче подаваемый материал, тем сильнее будет его влияние. Поэтому очень важно было использовать не только живой язык, но и иллюстрированный материал, видеоматериалы. Проводились библиотечные

занятия и мероприятия, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки:

1. «Космическая азбука» (книжно – иллюстрационная выставка) (ко Дню Космонавтики)
2. «Открывая книгу – открываю мир» (интеллектуальная игра)
3. «Там на неведомых дорожках» (литературный квест)
4. «Волшебный звездопад» (викторина)
5. «Сокровища казахстанской земли» (интеллектуальная игра)
6. «Животный мир Казахстана» (интеллектуальная игра)
7. «Что мы знаем о птицах» (час познания)
8. «Стратегия здорового образа жизни» (урок здоровья)

К юбилейным и знаменательным датам оформлялись тематические полки и открытые просмотры, для детей проводились обзоры. В течение этого учебного года в рамках проекта «Читающая школа» были проведены библиотечные уроки по плану, а также проводилась традиционная благотворительная акция «Подари книгу библиотеке», принявшим участие учащимся на общешкольной линейке были вручены благодарности.

Реализация Проекта «Читающая школа» происходит согласно утвержденного администрацией плана, включает в себя различные формы и методы работы, которые отражены в социальных сетях.

6) Обеспеченность зданий (учебных корпусов) оборудованными медицинскими пунктами. Наличие лицензии на медицинскую деятельность или договора с организацией здравоохранения, имеющей лицензию на медицинскую деятельность с правом оказания медицинских услуг детскому населению в соответствии с приказом министра здравоохранения Республики Казахстан от 7 апреля 2017 года № 141 "Об утверждении Правил оказания медицинской помощи обучающимся и воспитанникам организаций образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 15131) (далее – приказ № 141):

Сведения о наличии медицинского обслуживания, в том числе о наличии медицинского пункта и лицензии на медицинскую деятельность.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/dogovor-medobslughivanie>

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/1413-24-06-25-07-19-33-licenziya-na-meddeyatelnosty>

7) Наличие объекта питания для обучающихся в зданиях (учебных корпусах) на основании санитарно-эпидемиологического заключения уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договора на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами, утвержденными приказом №ҚР ДСМ-76:

Сведения о наличии объекта питания, соответствующего санитарным правилам и нормам. Прилагается таблица согласно приложению 11 к Методическим рекомендациям, заверенная подписью и печатью руководителя.

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/5582-24-06-25-07-37-17-zaklyuchenie-ses>

Таблица 11

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/7380-01-07-25-12-29-35-prilozhenie-11>

Результаты анализа: Изучение представленных для анализа документов по данному критерию показало, что в школе имеется столовая, общая площадь помещения 185,1 кв.м.

В столовой имеется 4 умывальных раковин, 1 питьевой фонтанчик, 2 холодильника, морозильная камера, 2 электроплиты, 4 раковины для мытья посуды, 3 стеллажа для посуды, 2 водонагревателя, 5 разделочных стола, 8 электросушитель сенсорный, имеются столы и стулья на 80 посадочных мест. В столовой имеется необходимая посуда. Помещение столовой разделено на два блока: пищеблок и блок питания. Имеется склад для хранения продуктов, где расположены шкафы для хранения круп, сахара, муки. Имеется комната отдыха с отдельным туалетом и душевой кабинкой, шкафчики для одежды.

В школе имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам от 04.11.2024 г. № 10, выданное УГСЭН по Сандыктаускому району.

8) Наличие собственных либо принадлежащих на праве хозяйственного ведения, или оперативного управления, или доверительного управления материальных активов, или аренда материальных активов со сроком действия не менее 10 лет, обеспечивающих качество образовательных услуг, с учебными помещениями, соответствующими санитарным правилам, утвержденным приказом № КР ДСМ-76, и требованиям пожарной безопасности, утвержденным приказом министра по чрезвычайным ситуациям Республики Казахстан от 21 февраля 2022 года № 55 "Об утверждении Правил пожарной безопасности" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26867) (далее – приказ № 55):

Школа кирпичная типовая, двухэтажное здание, построенное в 2018 году. В школе имеется 20 учебных кабинетов, кабинет технологии для девочек, мастерская по дереву.

Общая площадь 2744.6 кв.м. Рабочая площадь

Водоснабжение централизованное, канализация местная, отопление центральное.

Школа не является собственником здания и материальных активов. Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии объекта питания санитарным правилам и нормам от 04.11.2024 г. № 10, выданное УГСЭН по Сандыктаускому району и письмо об устранении административных нарушений санитарно-эпидемиологических требований, а также гигиенических нормативов от 26.11.2024 года санитарно-эпидемиологического контроля по Сандыктаускому району.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/5582-24-06-25-07-37-17-zaklyuchenie-ses>

Документ, подтверждающий право хозяйственного ведения или оперативного управления, или доверительного управления на здания, или договора аренды на здание.

Справка об отсутствии (наличии) недвижимого имущества №101100299835977 от 11.12.2018 г. зарегистрировано право на недвижимое имущество по адресу: Акмолинская область, Сандыктауский район, Балкашинский с/о, село Балкашино, ул. Р.Кошкарбаева, строение 150/1(РКА0201800082509524)

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/9914-24-06-25-06-36-50-spravka-na-nedvighimoe-imuschestvo-rus>

Санитарно-эпидемиологическое заключение уполномоченного органа в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения или договор на обеспечение обучающихся питанием в соответствии с санитарными правилами.

Приложение

Договор на техническое обслуживание системы видеонаблюдения.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/dogovor-na-videonablyudenie>

Таблица 9

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/2726-01-07-25-11-41-51-prilozhenie-9>

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

Накладные на оборудование и мебель, в том числе **перечень** основных средств из данных бухгалтерской отчетности (утвержденная организацией образования и согласованная органом управлением образования инвентаризационная опись).

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/inventarizacionnaya-opisy>

9) Оснащенность компьютерными классами, компьютерами, подключенными к сети интернет, соответствующими нормам, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 "Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования

"(зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272) (далее – приказ № 70);

В школе всего 119 компьютеров, из них подключены к интернету – 92 шт., в учебном процессе используются- 116 шт., к интернету подключено- 89 шт. Имеется, используемые в учебном процессе 16 комплектов (компьютер+видеопроектор+экран), 2 лингафонных кабинета (по 12 комплектов), 2 кабинета новой модификации - кабинет химии с лабораторией, кабинет биологии с лабораторией, кабинет робототехники. Имеется LED-экран в количестве 1 шт., 4 интерактивные панели.

В кабинетах, коридорах, столовой, актовом зале и по периметру школы снаружи установлены видеокamеры в количестве 45 штук (15 снаружи, 30 внутри).

В кабинетах в достаточном количестве имеется ростово-возрастная мебель. В начальных классах имеются шкафчики для индивидуального использования учащимися начальных классов.

В школе организован питьевой режим - питьевой фонтанчик с наличием ограничительного кольца вокруг вертикальной водяной струи, фильтры для очистки воды очищаются согласно инструкции производителя; частично используется вода в бутилируемых ёмкостях.

Имеется актовый зал, который используют для проведения общешкольных и сельских мероприятий. Типовой спортивный зал, используется для учебного процесса и проведения спортивных секций, соревнований.

Имеются кабинет психолога.

В школе имеются 6 внутренних санитарных узлов, которые разделены по половому признаку, в них установлены 12 умывальные раковины, 11 унитазов и 6 писсуаров.

По всему периметру школы имеется ограждение, установлены камеры наружного и внутреннего наблюдения. Территория школы составляет 15368 м², имеется озеленение пришкольного участка.

Школа имеет доменное имя третьего уровня в зоне edu.kz: <http://balk2-sand-akm.edu.kz/>

10) Обеспечение повышения квалификации педагогов по соответствующему профилю и руководящих кадров организаций образования не реже одного раза в три года, объемом не менее 36 часов согласно пункту 4 статьи 37 Закона Республики Казахстан "Об образовании" и пункту 1 статьи 18 Закона Республики Казахстан "О статусе педагога":

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами и прохождении курсов

Таблица 7

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/prilozhenie-7>

- документ об образовании педагогов с приложениями, сертификаты о переподготовке (при наличии);

/public/files/2024/6/13/130624_085930_diplomy.rar

Приложение Дипломы

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/7846-24-06-25-07-04-01-diplomy>

Приложение Курсы педагогов:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/3448-24-06-25-06-56-53-sertifikaty-kurov-povysheniya-kvalifikacii>

№ п/п	Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование темы	Место и период прохождения обучения	Наименование организации, в которой проходило обучение	Количество часов
1	2	3	4	5	6
1.	Келлер Флорентина Николаевна	Развитие предметных компетенций учителей истории	г. Кокшетау, 05.06.2023г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования в условиях глобализации.	г. Кокшетау, (дистанционно) 27.10.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
2	Покамина Ольга Геннадьевна	Инновационный менеджмент в контексте цифровой трансформации образования	г. Нур -Султан, 14.04.2023	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Повышение квалификации педагогических кадров по предметам «Биология» и «Естествознание» в рамках обновления содержания среднего образования РК	г. Кокшетау, 15.10- 22.10.2021г	АОО «Центр педагогического мастерства»	80 часов
		Аналитические компетенции педагогов школ для улучшения практики преподавания	г. Кокшетау, 22.09.2023	АОО «Центр педагогического мастерства»	80 часов
		Развитие предметных компетенций учителей химии. Трудные темы 10-11 классы	г. Кокшетау, 15.10- 28.04.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

		Менеджмент в образовании	г. Кокшетау, 02.10-13.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Курсы по биологии	Г. Кокшетау Август 2024г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
3.	Тлеубаев Нурлан Женисович	Развитие предметных компетенций учителей английского языка в рамках изучения сложных тем в 10-11 классах	г. Кокшетау, 15.10-26.05.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Развитие предметных компетенций учителей английского языка	г. Кокшетау, дистанционно 18.06.2021г	АОО «Центр педагогического мастерства»	80 часов
		Дистанционный менеджмент как основа конструктивного планирования и эффективного управления учебным процессом в условиях цифровизации образования	г. Кокшетау, дистанционно 01.10.2021г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Инклюзивное смешанное обучение	г. Нур -Султан дистанционно, 07.12.2021	Представительство детского фонда ООН (UNICEF), AstanaHub	14 часов
		Менеджмент в образовании	г. Кокшетау, 02.10-13.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
4.	Беялова Дина Кизатовна	Развитие предметных компетенций учителей истории. Трудные темы 10-11 классы	г. Кокшетау, 09.06.2023г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования	г. Алматы, 03.11.2023г. (дистанционно)	НАО «Национальный институт граммоничного развития	40 часов

				человека»	
		Научно – методические основы психолого-педагогического просвещения родителей	г. Кокшетау, 29.09.2023г.	Национальный институт граммоничного развития человека»	80 часов
5.	Винокурова Светлана Витальевна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	г. Кокшетау, 12.03.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	г. Кокшетау, 23.05.2025г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
6.	Емелева Ольга Михайловна	Научно – методические основы психолого – педагогического просвещения родителей	г. Кокшетау, 15.09.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	г. Кокшетау, 14.08.- 25.08.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Практическая деятельность социального педагога в образовательном процессе общеобразовательной школы образования	г.Кокшетау 31.01.2025г	АОО «Центр педагогического мастерства»	80 часов
7.	Жалкенова Асия Курмангожаевна	Развитие профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы	г. Кокшетау, дистанционно 23.04.2021г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Теория и практика применения методов “Action Research, Lesson Study, Learning Study”	г. Кокшетау, (дистанционно) 27.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

8.	Исаева Людмила Владимировна	Развитие профессиональных компетенций учителей предмета «Всемирная история»	г. Кокшетау, дистанционно 17.09.2021г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
9.	Карабатырова Бакытжан Купжасаровна	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г. Кокшетау, дистанционно 06.05.2021г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Теория и практика применения методов “Action Research, Lesson Study, Learning Study”	г. Кокшетау, (дистанционно) 27.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г.Кокшетау 05.06.2025 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
10.	Холопцева Галина Викторовна	Развитие предметных компетенций учителей математики в рамках изучения сложных тем в 10-11 классах	г. Кокшетау, 28.04.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Использование цифровых ресурсов в преподавании предметов	г. Кокшетау, 25.08.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Теория и практика применения методов “Action Research, Lesson Study, Learning Study”	г. Кокшетау, (дистанционно) 27.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
11.	Мусахметова Алма Жумабаевна	«Қазақ тілі» және «Қазақ әдебиеті» пәні мұғалімдерінің кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г. Кокшетау, дистанционно 06.05.2021г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

		Научно – методические основы психолого – педагогического просвещения родителей	г. Алматы, (дистанционно) 29.09.2023г.	НАО «Национальный институт граммоничного развития человека»	80 часов
		Профилактика насилия в организациях образования	г. Алматы, (дистанционно) 17.11.2023г.	НАО «Национальный институт граммоничного развития человека»	80 часов
		Теория и практика применения методов “Action Research, Lesson Study, Learning Study”	г. Кокшетау, (дистанционно) 27.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
12.	Мельникова Дарья Сергеевна	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	г. Кокшетау, 14.08.- 25.08.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Научно – методические основы психолого – педагогического просвещения родителей	г. Алматы, (дистанционно) 15.09.2023г.	НАО «Национальный институт граммоничного развития человека»	80 часов
		Профилактика насилия в организациях образования	г. Алматы, (дистанционно) 17.11.2023г.	НАО «Национальный институт граммоничного развития человека»	80 часов
13.	Пашкевич Владислав Станиславович	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере дизайна и художественного моделирования	г. Кокшетау, 14.08.- 25.08.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Развитие предметных компетенций педагогов - организаторов начальной военной и технологической подготовки	г. Кокшетау, 22.04.- 03.05.2024г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

14.	Пашкевич Светлана Владимировна	Изучение сложных предметов учебного плана начальной школы	г. Кокшетау дистанционно 01.10.2021г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
15.	Парфенчик Дарья Александровна	Изучение сложных тем предметов учебного плана начальной школы	г. Кокшетау дистанционно 12.03.2022г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	г. Кокшетау, 23.05.2025г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
16.	Покамин Николай Андреевич	Развитие профессиональных компетенций и навыков учителя физической культуры	г. Кокшетау 29.09.2023г.	Ұлттық Ғылыми – Практикалық Дене Тәрбиесі Орталығы	80 часов
17.	Редькин Вадим Александрович	Развитие предметных компетенций учителей географии. по сложным темам 10-11 классов	г. Кокшетау 09.09.2023г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
18.	Чайкова Любовь Сергеевна	Повышение квалификации педагогических кадров по предметам начальных классов в школах с русским языком обучения в рамках обновления содержания среднего образования РК	г. Кокшетау дистанционно, 12.05.2021г	АОО «Центр педагогического мастерства»	120 часов
19.	Швецова Нина Николаевна	Профилактика насилия в организациях образования	г. Кокшетау дистанционно, 21.04.2023г	НАО «НИГРЧ»	80 часов
		Развитие профессиональной компетенции учителя музыки	г. Кокшетау, 27.05-07.06.2024г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
20.	Коклягина Валентина Григорьевна	Математическое моделирование в обучении одаренных детей	г. Кокшетау, 22.04.-03.05.2024г.	АО «Национальный центр повышения	80 часов

				квалификации «ӨРЛЕУ»»	
		Основы программирования как фактор развития цифрового формата	г. Кокшетау дистанционно, 04.03.2022г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
21.	Халиков Тахир Гадельзянович	Уроки физики в школе: фокусы и стратегии	г. Кокшетау, 04.08.2022г	АОО «Центр педагогическог о мастерства»	80 часов
		Основы программирования как фактор развития цифрового формата	г. Кокшетау дистанционно, 04.03.2022г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
22.	Ыбырай Бакыткуль Жужасаровна	10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	г. Кокшетау, 27.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г.Кокшетау 05.06.2025 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
23.	Тамбовцев Дмитрий Юрьевич	Развитие профессиональных компетенций учителя физического воспитания	Дистанционно, 11.02.2022г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
24.	Сагинбаева Евгения Вадимовна	Развитие предметных компетенций учителей английского языка в рамках изучения сложных тем	г. Кокшетау, 05.07.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
25.	Кобзева Ирина Анатольевна	Развитие предметных компетенций учителя начальных классов	г. Кокшетау, 05.06.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

26	Баранова Екатерина Владимировна	Развитие предметных компетенций учителя начальных классов	г. Кокшетау, 05.06.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Профилактика насилия в организациях образования	г. Алматы, (дистанционно) 17.11.2023г.	НАО «Национальный институт грамотного развития человека»	80 часов
		Инклюзивное образование в условиях реализации обновленного содержания	(дистанционно) 13-28.05.2023г.	ОФ «Международная Академия Наук Экологии, Инженерии и Педагогики»	72 часа
27	Жувасова Лейла Жангазыевна	Совершенствование предметных компетенций учителей английского языка	г. Кокшетау, 14.04.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
28	Жусупов Амангельды Нуркельдинович	10-11 сыныптарда «Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні бойынша педагогтердің пәндік құзыреттіліктерін дамыту	г. Кокшетау, 13.10.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г. Кокшетау 05.06.2025 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
29	Жигалик Ольга Александровна	Развитие предметных компетенций учителя русского языка и литературы по сложным темам 5-9 классов	г. Кокшетау, 26.05.2023г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
		Менеджмент в образовании	г. Кокшетау, 18.04.2025г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

		Эффективные коммуникации и искусство переговоров	г. Кокшетау, 23.05.2025г	АОО «Центр педагогического мастерства»	80 часов
30	Поликарпова Анастасия Анатольевна	Реализация ценностно-ориентированного подхода в начальной школе	г. Кокшетау, 23.05.2025г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
31	Котельникова Валентина Андреевна	«Қазақ тілі мен әдебиеті» (Т2) пәні педагогтерінің пәндік және кәсіби құзыреттіліктерін дамыту	г.Кокшетау 05.06.2025 г.	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов
32	Ким Наталья Никаноровна	Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы	г. Кокшетау, 18.04.2025г	АО «Национальный центр повышения квалификации «ӨРЛЕУ»»	80 часов

В условиях модернизации образования все модели обучения реализуются в контексте государственного образовательного стандарта, позволяющего осуществлять функцию повышения качества образования.

Повышение качества образования находится в прямой зависимости от уровня подготовки и профессионализма учителя, его компетенции, поэтому уделяется большое внимание переподготовке педагогических кадров, которые предъявляют серьезные требования и к профессиональному мастерству учителя.

Повышению профессиональной компетентности учителей способствуют курсы повышения квалификации на базе Акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» и Центра педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы».

Администрация школы обеспечивает плановое повышение квалификации кадров. Ведётся перспективный план прохождения курсов повышения квалификации.

Все педагоги прошли курсовую подготовку. Все педагоги, работающие с детьми ООП, прошли онлайн-курсы по инклюзивному обучению

Сведения о составе административно – управленческого аппарата:

Директор:

1. Келлер Флорентина Николаевна, 1982 г.р., образование высшее, учитель истории, стаж работы: общий – 24, в данной школе – 7, в данной должности – 7 лет (категория: руководитель-организатор)

Заместители директора по УР:

2. Покамина Ольга Геннадьевна, 1973 г.р., образование высшее, учитель химии и биологии, стаж работы: общий – 25, в данной школе – 7, в данной должности – 7;
3. Жигалик Ольга Александровна, 1974 г.р., образование высшее, учитель русского языка и литературы, стаж работы: общий – 13, в данной школе – 2, в данной должности – 1.

Заместители директора по ВР:

Беялова Дина Кизатовна, 1984 г.р., образование высшее, учитель истории, стаж работы: общий – 17, в данной школе – 7, в данной должности – 7 (заместитель директора 3 категории).

Члены администрации систематически проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: директор школы Келлер Ф.Н. в 2023 году прошла курсы «Развитие этнокультурных компетенций в системе среднего образования в условиях глобализации»; Покамина О.Г. окончила курсы в 2023 году по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме «Менеджмент в образовании».

Жигалик О.А. окончила в 2025 году курсы по образовательной программе повышения квалификации педагогических кадров по теме «Менеджмент в образовании» и курсы по теме «Эффективные коммуникации и искусство переговоров».

Беялова Д.К. в 2023 году прошла курсы заместителей директоров по ВР на тему: «Обеспечение благоприятной воспитывающей среды в организациях образования»

Библиотекарь:

Исаева Л.В. в 2023 году прошла курсы квалификации библиотекарей по теме: «Формирование медийно – информационной грамотности в системе профессионального развития школьных библиотекарей»

11) Наличие информационной системы управления образованием с актуальными базами данных о контингенте в соответствии формами административных данных в рамках образовательного мониторинга, утвержденными приказом №570, и соответствие фактических данных с НОБД;

Школа зарегистрирована в национальной образовательной базе данных, вся информация об обучающихся, основные сведения об образовательном процессе, сведения о контингенте, основные сведения об объекте образования.

На каждого ученика создана страница, на которой освещены все сведения об ученике, его успеваемость, оснащенность учебниками и компьютерной техникой, участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях, участие в кружках и спортивных секциях. Также в НОБД ведется учет движения учащихся.

Данные НОБД соответствуют фактическим данным школы.

12) Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 "Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 26513) (далее – приказ № 6)

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузел), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

13. Критерии к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся начального, основного среднего и общего среднего образования:

1) Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся.

Соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки

Ежегодно соблюдается максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, соответствует нормам, определенным в ГОСО.

Приложение Рабочий учебный план:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/6284-25-06-25-11-41-24-rupy>

	2024-2025
1-4 классы	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 12)
максимальная учебная нагрузка	1 «А» - 20,5 1 «Б» - 20,5 2 «А» кл – 24 2 «Б» кл - 24 3 кл – 26 4 кл – 27
5-9 классы	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 7)
максимальная учебная нагрузка	5 кл – 29,5 6 «А» кл – 29,5 6 «Б» кл – 29,5 7 «А» кл – 32,5 7 «Б» кл – 32,5 8 «А» кл – 33,5 8 «Б» кл - 33,5 9 «А» кл – 35 9 «Б» кл – 35
10-11 классы	ТУП № 412 от 13.09.2022 (Приложение 88)
максимальная учебная нагрузка	10 кл – 36 11 кл – 36

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся соответствует ГОСО.

2) Соответствие и соблюдение общего объема учебной нагрузки обучающихся, составляющей инвариантный и вариативный (коррекционный

компонент для специальной организации образования) компоненты, а также недельной и годовой учебной нагрузки по классам, установленной ТУП

Приложение Рабочий учебный план:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/6284-25-06-25-11-41-24-rupy>

	2024-2025
1-4 классы	ТУП № 264 от 18.08.2023 (Приложения 12)
инвариативный компонент (часы)	1 «А» кл - 19,5 1 «Б» кл - 19,5 2 «А» кл – 22 2 «Б» кл - 22 3 «А» кл – 25 3 «Б» кл – 25 4 кл – 26
вариативный компонент	1 «А» кл – 1 час «Футбол» 1 «Б» кл – 1 час «Футбол» 2 «А» кл – 1 час «Шахматы», 1 час «Математика и логика» 2 «Б» кл – 1 час «Шахматы», 1 час «Математика и логика» 3 «А» кл – 1 час «Подвижные игры» 3 «Б» кл – 1 час «Подвижные игры» 4 класс – 1 час «Шахматы»
максимальная учебная нагрузка	1 «А» - 20,5 1 «Б» - 20,5 2 «А» кл – 24 2 «Б» кл - 24 3 «А» кл – 26 3 «Б» кл - 26 4 класс – 27
5-9 классы	ТУП № 365 от 12.08.2022 (Приложения 7)
инвариативный компонент (часы)	5 кл – 29 6 «А» кл – 29 6 «Б» кл – 29 7 «А» кл – 32 7 «Б» кл – 32 8 «А» кл – 33 8 «Б» кл - 33 9 «А» кл – 34 9 «Б» кл – 34
вариативный компонент	Курс «Глобальные компетенции» (0,5 часа в неделю) с 5-8 классы; в 9 классах по 1 часу
максимальная учебная нагрузка	5 кл – 29,5 6 «А» кл – 29,5 6 «Б» кл – 29,5 7 «А» кл – 32,5 7 «Б» кл – 32,5 8 «А» кл – 33,5 8 «Б» кл - 33,5 9 «А» кл – 35 9 «Б» кл – 35
10-11 классы	ТУП № 412 от 13.09.2022 (Приложение 88)

инвариативный компонент (часы)	10 кл – 34 11 кл – 34
вариативный компонент	10-11 классы - курс «Глобальные компетенции» (1 час); 10-11 классы– элективные курсы «Страноведение» (1 час)
максимальная учебная нагрузка	10 кл – 36 11 кл – 36

3) Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Приложение Рабочий учебный план:

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/6284-25-06-25-11-41-24-rupy>

В 2024-2025 учебном году деление классов на группы при изучении отдельных предметов во 4 классе осуществляется в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом начального образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) при наполнении классов в 20 и более обучающихся по:

- 1) казахскому языку в классах с неказахским языком обучения;
- 2) иностранному языку;
- 3) цифровой грамотности.

в 5, 8 классах при наполнении класса 20 и более обучающихся при проведении уроков по предметам:

- казахский язык и литература;
- иностранный (английский) язык;
- информатика;

Деление класса на две группы по художественному труду допускается независимо от накопляемости класса на мальчиков и девочек.

Деления на группы в 10-11 классах нет.

Требования к делению классов на группы соблюдены.

14. Критерии к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты обучения) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Приложение Протоколы экзаменов

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/9889-23-06-25-13-15-02-4-razdel>

Закон Республики Казахстан «Об образовании» определяет итоговую аттестацию обучающихся следующим образом: это «процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования».

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов

на педсоветах, совещаниях при директоре, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

По рекомендациям подготовки к промежуточной и итоговой аттестации:

- До 1.02. 2025 приказ о создании комиссии по ИА в школе;
- Организована проверка документов претендента на аттестат с отличием
- Составлен график консультаций по подготовке к ИА 9,11 класс;
- Составлен график консультаций 5-8, 10 класс по обязательному экзамену по казахскому языку и литературе;
- Взята на контроль (директором) подготовка экзаменационного материала по казахскому языку и литературе;
- Учащимися 9 класса отдано предпочтение предмету по выбору - «Биология», «География», «Английский язык»;
- Учащимися 11 класса отдано предпочтение предмету по выбору - «Основы права», «География», «Информатика», «Биология».

Анализ промежуточной аттестации 5-8, 10 классов по казахскому языку

Сроки проведения *промежуточной аттестации* для обучающихся 5-8, 10 классов:

№	предмет	Форма проведения	Дата проведения	время	№ каб.	Экзаменатор	Ассистент
1	Казахский язык и литература 5 класс (1 группа)	Письменно (работа с текстом)	26 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Беялова Д.К. Тлеубаев Н.Ж.
	Казахский язык и литература 5 класс (2 группа)	Письменно (работа с текстом)	26 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Жувасова Л.Ж. Тлеубаев Н.Ж.
2	Казахский язык и литература 6 «А» класс	Письменно (работа с текстом)	27 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Беялова Д.К.
	Казахский язык и литература 6 «Б» класс	Письменно (работа с текстом)	27 мая	11.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Беялова Д.К.
3	Казахский язык и литература 7 «А» класс	Письменно (работа с текстом)	28 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Беялова Д.К.
	Казахский язык и литература 7 «Б» класс	Письменно (работа с текстом)	28 мая	11.00	205	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Беялова Д.К.

4	Казахский язык и литература 8 «А» класс	Письменно (работа с текстом)	29 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Беялова Д.К.
	Казахский язык и литература 8 «Б» класс	Письменно (работа с текстом)	30 мая	09.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Жувасова Л.Ж.
5	Казахский язык и литература 10 класс	Письменно (работа с текстом)	29 мая	11.00	215	Жалкенова А.К.	Тлеубаев Н.Ж. Жувасова Л.Ж.

Экзамен по казахскому языку и литературе в классах с русским языком обучения с 26 по 30 мая 2025 г.

Индикатор освоения ГОСО и учебных программ.

Формат экзамена: письменная и устная форма: проверка 4 навыков.

Максимальное количество баллов -30, в том числе аудирование (слушание)-5 баллов, говорение – 10 баллов, чтение – 5 баллов, письмо – 10 баллов.

Время проведения экзамена определяет педсовет. Максимальное – 90 минут, минимальное- 45 минут.

Содержание экзаменационного материала: февраль-март (до 20 марта составляют педагоги школы с соблюдением принципов академической честности. Утверждает администрация школы. Хранится материал в сейфе директора за подписью и печатью директора.

Оценивание по пятибальной шкале: экзаменационная и годовая оценки в соотношении 30% и 70% (с округлением к ближайшему целому числу):

Экзамен («5» *30%) + годовая («3» * 70%) = 1,5+2,1=3,6= **ИТОГ.ОЦЕНКА - 4.**

Результаты экзаменов отражены в таблице:

Дата	предмет	класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач-ва	% успеваемости	учитель
26.05.25г	Казахский язык и литература	5	26	11	12	3	0	88,5	100	Котельникова В.А.
27.05.25г	Казахский язык и литература	6 А, 6 Б	37	14	13	10	0	73	100	Карабатырова Б.К.
28.05.25г	Казахский язык и литература	7А, 7Б	29	6	14	9	0	69	100	Карабатырова Б.К.
29.05.25г 30.05.25г	Казахский язык и литература	8 А 8 Б	47 (Жаксыбай Алиби освобожден)	15	20	11	0	74,5	100	Котельникова В.А. Ыбырай Б.Ж.
29.05.25г 02.06.25г	Казахский язык и литература	10	17	4	7	3	0	64,7	100	Карабатырова Б.К.

Анализ проведения государственной аттестации в 9 классе

Выпускники 9 класса, освоившие общеобразовательные программы основного среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде четырёх экзаменов, один из которых по выбору.

№	предмет	Форма проведения	Дата проведения	время	№ каб.	Экзаменатор	Ассистент
1	Математика (алгебра)	Письменно (контрольная)	29 мая	10.00	205	Коклягина В.Г.	Холопцева Г.В., Редькин В.А.
2	Русский язык	Письменно (эссе)	02 июня	10.00	205	Жалкенова А.К.	Жигалик О.А., Ким Н.Н.
3	Английский язык	Тестирование	05 июня	10.00	201	Тлеубаев Н.Ж.	Жувасова Л.Ж., Сагинбаева Е.В.
	География	Тестирование	05 июня	10.00	205	Редькин В.А.	Холопцева Г.В., Халиков Т.Г.
	Биология	Письменно (тесты)	05 июня	10.00	205	Есина И.В.	Покамина О.Г. Коклягина В.Г.
4	Казахский язык и литература	Письменно (работа с текстом)	10 июня	10.00	215	Жусупов А.Н.	Ыбырай Б.Ж., Белялова Д.К.

В 9 классах обучалось 36 учащихся, все они были допущены к сдаче экзаменов.
Результаты экзаменов отражены в таблице:

Дата	предмет	класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	учитель
02.06.25	Математика (алгебра)	9	36	5	13	18	0	50	100	Коклягина В.Г.
02.06.25	Русский язык	9	36	5	21	10	0	72	100	Жалкенова А.К.
05.06.25	Английский язык	9	1	0	1	0	0	100	100	Тлеубаев Н.Ж.
	География	9	19	5	6	8	0	58	100	Редькин В.А.
	Биология	9	16	8	6	2	0	87,5	100	Есина И.В.

10.06.2 5	Казахский язык и литератур а	9	36	7	16	13	0	63,9	100	Жусупов А.Н., Котельнико ва В.А.
--------------	---------------------------------------	---	----	---	----	----	---	------	-----	---

Аттестат с отличием получили 4 выпускника: Корпошко Артём, Удов Артём, Нельднер Эвелина, Яндиев Исхан.

Анализ проведения итоговой государственной аттестации в 11 классе

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (16.11.2016 г.) обучающиеся 11 класса, освоившие общеобразовательные учебные программы общего среднего образования, сдают итоговую аттестацию в виде пяти экзаменов, один из которых – по выбору.

№	предмет	Форма проведения	Дата проведения	время	№ каб.	Экзаменатор	Ассистент
1	История Казахстана	Устно (билеты)	30 мая	9.00	211	Исаева Л.В.	Келлер Ф.Н., Белялова Д.К.
2	Алгебра и начала анализа	Письменно (контрольная)	04 июня	10.00	211	Коклягина В.Г	Холопцева Г.В. Редькин В.А.
3	Русский язык	Письменно (эссе)	09 июня	10.00	207	Жалкенова А.К.	Жигалик О.А. Ким Н.Н.
4	Основы права	Тестирование	12 июня	10.00	211	Келлер Ф.Н.	Исаева Л.В. Белялова Д.К.
	География	Тестирование	12 июня	10.00	205	Редькин В.А.	Холопцева Г.В. Халиков Т.Г.
	Информатика	Тестирование	12 июня	10.00	206	Халиков Т.Г.	Холопцева Г.В. Коклягина В.Г.
	Биология	Тестирование	12 июня	10.00	211	Покамина О.Г.	Коклягина В.Г. Есина И.В.
5	Казахский язык и литература	Письменно (работа с текстом)	16 июня	10.00	215	Карабатырова Б.К.	Ыбырай Б.Ж.

В 11 классе обучалось 21 учащихся, 20 были допущены к сдаче экзаменов. Обучающийся Абжанов Аслан был освобожден от сдачи экзаменов на основании справки.

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/spravka-ob-osvobozhdenii>

Результаты экзаменов отражены в таблице:

Дата	предмет	класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	учитель
30.05.25	История Казахстана	11	20	9	11	0	0	100	100	Исаева Л.В.
04.06.25	Алгебра и начала анализа	11	20	4	13	3	0	85	100	Коклягина В.Г.
09.06.25	Русский язык	11	20	9	10	1	0	95	100	Жалкенова А.К.
12.06.25	Основы права	11	1	0	1	0	0	100	100	Келлер Ф.Н.
12.06.25	География	11	6	4	2	0	0	100	100	Редькин В.А.
12.06.25	Информатика	11	1	1	0	0	0	100	100	Халиков Т.Г..
12.06.25	Биология	11	12	3	6	3	0	75	100	Покамина О.Г.
16.06.25	Казахский язык и литература	11	20	8	8	4	0	80	100	Карабатырова Б.К. Котельникова В.А.

Нагрудный знак «Алтын белгі» получили 3 ученика: Май Анастасия, Спиридони Влادلена, Нельднер Максим. Аттестат с отличием получила 1 ученица: Шушмаркина Виктория.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА. В течение учебного года осуществлялось консультирование учащихся по предметам. Учителями–предметниками школы проводились консультации по предметам, регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии государственным образовательным стандартам;

- все учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, не превышает: во 2-м классе 50 мин, в 3-4 классах 70 минут, в 5-6 классах – 90 минут, в 7-9 классах – 110 минут, в 10-11(12) классах – 130 минут.

Данные показатели соблюдаются учителями-предметниками и контролируется администрацией школы через электронный журнал.

2) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13137), и соблюдение требований формативного и суммативного оценивания.

Приложение. Графики СОР и СОЧ

<http://balk2-sand-akm.edu.kz/content/grafiki-summativnyh-rabot-na-2024-2025-uchebnyy-god>

В рамках данных требований были проверены:

- графики проведения лабораторных, практических работ.
- суммативное оценивание за разделы по предметам.
- суммативное оценивание за четверть по предметам.
- электронные классные журналы.

С внедрением в образовательный процесс обновленного содержания образования оценка знаний обучающихся проводится согласно Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года №52 «Об утверждении критериев оценки знаний обучающихся», Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Количество суммативных работ СОР и СОЧ определяется требованиями типовых учебных программ и рекомендациями Инструктивно-методического письма.

В 2024-2025 учебном году 1 классы не оцениваются согласно приказа Министра образования и науки РК от 28.08.2020 №373 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования», критериальное оценивание проводится во всех 2-11 классах. Количество СОР и СОЧ запланировано согласно ИМП на 2023-2024 учебный год. При этом сохраняется алгоритм проведения суммативного и формативного оценивания, для выставления итоговых отметок.

Формативное и суммативное оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с установленными требованиями. По каждому предмету разрабатывается и утверждается график проведения суммативных работ. Суммативное оценивание при проведении СОР или СОЧ проводится не более трех предметов в день. На основании приложения №8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года №130 анализируются результаты суммативного оценивания. По результатам анализа составляется список учащихся, набравших менее 39%, и составляется план работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Система работы со слабоуспевающими учащимися.

Учащиеся с низкой мотивацией ежегодно находятся под особым контролем. В начале учебного года проводятся нулевые срезы - контрольные работы. По итогам составляется список обучающихся с низким качеством обучения и разрабатывается план работы.

В период действия ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, выявлены пробелы в знаниях обучающихся, связанные с дистанционным обучением. Поэтому, чтобы восполнить пробелы в знаниях учащихся и реализовать программу, каждый учитель-предметник разработал индивидуальный рабочий план.

3) Выполнение требований инклюзивного образования, при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031) (коррекция нарушения развития и социальной адаптации).

Большое внимание уделяется обучающимся, которым по рекомендации ПМПК необходимо обучение по программе общеобразовательной школы с индивидуальным подходом. Количество таких детей с каждым годом увеличивается.

В данный момент в нашей школе обучается 23 учащихся с особыми образовательными потребностями (3 учащихся с индивидуальным подходом в обучении, обучаются в общем классе). Ежегодно школа находится в тесной взаимосвязи с психолого – медико – педагогической консультацией района.

Для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащихся педагоги школы еженедельно проводят индивидуальные занятия с учащимися.

Для детей данной категории осуществляется коррекционная поддержка. На каждого учащегося заполняется психолого-педагогическая карта, составляется индивидуальный план работы, оформляются результаты психологической диагностики, рекомендации педагогам, родителям.

Учителями–предметниками ведутся папки для работы с обучающимися с ООП, где имеются характеристики на детей, справки ПМПК с рекомендациями, разрабатываются задания, соответствующие теме урока с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, ориентированные на уровень усвоения ученика, требующего индивидуального подхода.

В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; В школе созданы условия для безбарьерного физического и образовательного доступа детей с ООП, имеются: кнопка вызова, входные пандусы, которые соответствуют требованиям стандарта, имеются тактильные полосы желтого цвета; оборудованная санитарно – гигиенический санузе), опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Предусмотрен расширенный проем на случай въезда инвалидной коляски, опознавательные таблички на дверях, выделенные полосы на лестничных маршах контрастной краской: верхняя и нижняя ступеньки для слабовидящих, опознавательные знаки, в виде желтых кружков на входных дверях в здание школы. Имеется нескользкое покрытие на крыльце и входной площадке.

14. Критерии к сроку обучения:

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования всех уровней образования, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 4 октября 2023 года № 303 (п. 46 главы 5 Приложения 2, п. 62 главы 5 Приложения 3, п. 56 главы 5 Приложения 4) в школе определены следующие ступени и сроки обучения:

- 1) начальное образование, 1-4 классы (срок обучения 4 года);
- 2) основное среднее образование, 5-9 классы (срок обучения 5 лет);
- 3) общее среднее образование, 10-11 класс (срок обучения 2 года)

Общая численность обучающихся КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» по состоянию на конец 2024-2025 учебного года:

Всего– 341 учащихся:

1-4 классы–128

5-9 классы–175

10-11 классы – 38

Классы комплекты по уровням обучения:

1-4 классы– 7 классов-комплектов;

5-9 классы– 9 классов-комплектов;

10-11 классы– 2 класса-комплекта.

В школе 18 классов-комплектов. При общем количестве учащихся 341, средняя наполняемость класса составляет 19 учащихся. Занятия в школе проводятся в две смены. С 1-5, 9-11 классы в первую смену, 6-8 классы во вторую смену.

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в календарном году.

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 10 июля 2024 года № 174. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 11 июля 2024 года № 34720 определены следующие сроки начала и завершения 2024-2025 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности:

1 сентября 2024 года – 25 мая 2025 года включительно:

продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года в 1–11 (12) классах:

1 четверть – 8 учебных недель, осенние каникулы – 7 календарных дней (с 28 октября по 3 ноября 2024 года включительно);

2 четверть – 8 учебных недель, зимние каникулы – 10 календарных дней (с 30 декабря 2023 года по 8 января 2025 года включительно);

3 четверть – 10 учебных недель, весенние каникулы – 11 календарных дней (с 21 по 31 марта 2025 года включительно);

в 1 классах дополнительные каникулы – 7 календарных дней (с 10 по 16 февраля 2025 года включительно);

4 четверть – 8 учебных недель.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре – три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами (www.nao.kz).

Требования к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в 2023-2024 учебном году соблюдается

Раздел 9. Недостатки и замечания, пути их решения

1. Снижение учебной мотивации учащихся среднего звена, способствовала возникновению пробелов в знаниях по предметам. Пути решения:

- Повысить ответственность каждого учителя и классного руководителя за реализацию права каждого ребенка на доступное и качественное образование с целью повышения качества образования.
- Совместно с педагогом-психологом создать банк данных одаренных и слабоуспевающих учеников и разработать программу работы с ними.
- Изучить использование учителями эффективных технологий обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.
- Использование различных форм поощрения учителей.

1. Работа с педагогическими кадрами.

- Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- Учителям школы в системе осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся.
- Активно участвовать в конкурсах профессионального мастерства.
- Разнообразить формы проведения заседаний (коучинг, круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
- Усилить контроль работы учителей с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время.
- Развивать и совершенствовать систему наставничества. Усилить контроль за взаимопосещениями учителями уроков коллег.
- Организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках, факультативах, кружках, консультациях.

2. Деятельность классного ученического самоуправления не носит до конца самостоятельного характера в основной школе. Пути решения:

- Разработать и внедрить систему обучения активистов, волонтеров, которая обеспечит преемственность.
- Привлечь к работе новых активистов-учащихся, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов.
- Внедрение работы школьной медиативной службы с привлечением членов школьного самоуправления и родителей.

Раздел 10. Выводы и предложения

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» по всем направлениям за 2024-2025 учебный год. Аттестационной комиссией по самооценке школы проведен анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива.

Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Устава школы, лицензией для занятия образовательной деятельностью, локальными актами.
- Рабочий учебный план школы выполняется в полном объеме, расписание занятий утверждено директором школы и согласовано с Попечительским советом родительской общественности. Количество часов для освоения базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента соответствует РУП школы и выполнено в полном объеме.
- Обеспечена комфортная и доступная образовательная среда (охват занятостью в мероприятиях, секциях, курсами из вариативного компонента высокий).
- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится большая методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.
- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.
- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся.
- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами, ВУЗами.
- Работа с одаренными детьми дает хорошие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в районных, областных, республиканских, международных конкурсах.
- Воспитательная работа школы ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.
- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.
- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

Таким образом, результаты самоаттестации школы подтверждают соответствие предоставляемых образовательных услуг общим требованиям ГОСО.

На основании проведенного анализа работы по всем направлениям деятельности школы, учитывая критерии оценки организаций образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего

среднего образования (приложения 6,7,8,9,10,11,12), экспертная комиссия делает заключение:

КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области» что уровень качества предоставления образовательных услуг: образцовый.

Лист оценивания КГУ «Общеобразовательная школа №2 села Балкашино отдела образования по Сандыктаускому району управления образования Акмолинской области»

№ п/п	Критерии оценивания	Измерители	Баллы
1	Доля педагогов, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку	97%	4
2	Доля педагогов, которые не реже одного раза в пять лет повышали/подтверждали уровень квалификационной категории (в том числе руководителей не реже одного раза в три года)	97	4
3	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации педагогов (в том числе руководителей, заместителей руководителя) не реже одного раза в три года	100	5
4	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов начального уровня образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	40%	4
5	Доля педагогов высшей и первой категории, педагогов-экспертов, педагогов-исследователей, педагогов-мастеров, для которых основным местом работы является лицензиат, от общего числа педагогов основного среднего, общего среднего образования в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года № 473 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 30721)	58%	4
6	Оснащенность оборудованием и мебелью организаций образования в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13272)	98%	4

7	Создание условий (пандус, окрашивание контрастной краской дверей и лестниц) для лиц с особыми образовательными потребностями в зданиях (учебных корпусах) согласно приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 26513)	100%	5
8	Обеспеченность учебно-методическими комплексами, учебной и художественной литературы для организаций начального, основного среднего и общего образования в соответствии с приказами Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 января 2016 года № 44 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 13070), от 22 мая 2020 года № 216 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20708)	100 %	5
9	Соответствие наполняемости групп (классов) организаций образования (в разрезе групп/классов)	100 %	5
10	Результаты обучения (оценка качества знаний, умений и навыков)	100%	5
11	Анализ результатов опроса обучающихся	-	-
12	Анализ результатов опроса педагогов	-	-
13	Анализ результатов опроса родителей (законных представителей)	-	-
Общий балл			45

Уровень качества предоставления образовательных услуг: хороший

Председатель комиссии
Члены комиссии:



Келлер Ф.Н.
Жигалик О.А.
Покамина О.Г.
Белялова Д.К.
Пашкевич В.С.